

# Об утверждении критериев оценки организаций образования

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 2 марта 2016 года № 13364

В соответствии с подпунктом 21-2) [статьи 5](#) Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить предлагаемые [критерии](#) оценки организаций образования.

2. Комитету по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан (Нюсупов С.) в установленном законодательством порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) в течение десяти календарных дней после государственной регистрации настоящего приказа направление его копии на официальное опубликование в периодических печатных изданиях и Информационно-правовой системе «Әділет», а также в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Республиканский центр правовой информации Министерства юстиции Республики Казахстан» для размещения в Эталонном контрольном банке нормативных правовых актов Республики Казахстан;

3) размещение настоящего приказа на Интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан;

4) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Юридический департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1), 2) и 3) пункта 2 настоящего приказа.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан Балыкбаева Т.

4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

*Министр  
образования и науки  
Республики Казахстан*

*А. Саринжипов*

## Критерии оценки организаций образования

1. Настоящие критерии оценки организаций образования (далее – Критерии) разработаны в соответствии с подпунктом 21-2) [статьи 5](#) Закона Республики Казахстан «Об образовании» с целью использования при осуществлении государственного контроля и самооценки организаций образования.
2. В настоящих Критериях используются следующие понятия:
  - 1) оценка организаций образования – это результат процесса оценивания (количественное и качественное выражение уровня деятельности организаций образования);
  - 2) критерии оценки организаций образования – совокупность требований, утвержденных нормативными правовыми или нормативными актами в области образования, используемых для определения оценки организаций образования;
  - 3) дескрипторы – описание требований к критерию;
  - 4) весовой коэффициент – показатель, отражающий значимость критерия в сравнении с другими критериями в оценке направления деятельности организации образования.
3. Оценка организации образования осуществляется путем анализа деятельности по определенным направлениям. При оценке направлений используются критерии, имеющие весовой коэффициент в пределах от 0,5 до 2,5.
4. К каждому критерию разработаны дескрипторы, соответствующие оценке: «uzdik», «zhaqsy», «ortasha», «nashar». Оценке соответствует балл:  
«uzdik» – 4;  
«zhaqsy» – 3;  
«ortasha» – 2;  
«nashar» – 1.
5. Оценка организации образования и оценка по определенному направлению рассчитываются по следующим формулам соответственно:

$$Q = \frac{N}{M} \times 100 \%, \quad Q_i = \frac{N_i}{M_i} \times 100 \%,$$

где N - сумма оценок и M - максимальная сумма оценок организации образования вычисляются по следующим формулам соответственно:

$$N = \sum_{i=1}^6 N_i, \quad M = \sum_{i=1}^6 M_i;$$

где  $N_i$  – сумма оценок и  $M_i$  – максимальная сумма оценок  $i$ -го направления вычисляются по следующим формулам соответственно:

$$N_i = \sum_j k_{ij} \times P_{ij}, \quad M_i = 4 \times \sum_j k_{ij};$$

где  $P_{ij}$  – оценка  $j$ -го критерия по  $i$ -му направлению,  $P_{ij} = 1, \dots, 4$ ;

$k_{ij}$  – весовой коэффициент,  $k_{ij} = 0,5, \dots, 2,5$ ;

$i$  – номер направления,  $i = 1, \dots, 6$ ;

$j$  – номер критерия,  $j = 1, \dots, 10$ .

6. Процентное соотношение оценки определяется следующим образом:

«uzdik» – 87-100 %;

«zhaqsy» – 62-86 %;

«ortasha» – 37-61 %;

«nashar» – менее 36 %.

7. Оценка организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения осуществляется в соответствии с [приложением 1](#) к настоящим Критериям оценки организаций образования.

8. Оценка организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования осуществляется в соответствии с [приложением 2](#) к настоящим Критериям оценки организаций образования.

9. Оценка организаций образования проводится и утверждается Комиссией.

10. Комиссия состоит не менее, чем из трех членов, в том числе председателя. Председателем комиссии организации образования является ее первый руководитель.

11. Результаты голосования определяются большинством голосов членов Комиссии. При равенстве голосов голос председателя комиссии является решающим.

12. Результаты оценки организации образования по направлениям и критериям оформляются согласно [Приложению 3](#) к Критериям оценки организаций образования.

13. Заключение оформляется в виде оценочного листа отдельно по каждому направлению и в целом по организации образования согласно [Приложению 4](#) к Критериям оценки организаций образования.

**Критерии и дескрипторы для оценки деятельности  
организаций образования, реализующих общеобразовательные  
учебные программы дошкольного обучения и воспитания**

№ п/п	Направления и критерии	Оценка	Дескрипторы
1.			<p>Качество руководства и управления</p> <p>Анализ содержания деятельности основывается на оценочной характеристике всех направлений функционирования дошкольной организации образования с использованием данных системного мониторинга и включает обобщенные выводы. Выводы по развитию дошкольной организации образования опираются на объективные результаты анализа и являются основой программы развития, в которой прослеживается деятельность коллектива от постановки целей и задач до результатов. Самооценка совпадает с реальным положением дел в дошкольной организации образования и основывается на критериях и дескрипторах.</p>
1.1	Анализ и самооценка деятельности (весовой коэффициент = 1)	uzdik	<p>Анализ содержания деятельности основывается на оценочной характеристике всех направлений функционирования дошкольной организации образования с использованием данных системного мониторинга. Выводы не по всем направлениям носят обобщенный характер и имеют несущественные различия с результатами анализа, но при этом они являются основой программы развития, в которой прослеживается деятельность коллектива от постановки целей и задач до результатов. Самооценка в основном совпадает с реальным положением дел в дошкольной организации образования и основывается на критериях и дескрипторах.</p>
		zhaqsy	<p>Анализ имеет тенденцию к констатации фактов и событий без выявления причин их возникновения. Отсутствует система в проведении мониторинга всех направлений деятельности дошкольной организации образования. Выводы разнятся с результатами анализа. Самооценка имеет расхождения с реальным положением дел в дошкольной организации образования и не опирается на анализ по критериям и дескрипторам.</p>
		ortasha	<p>Анализ имеет тенденцию к констатации фактов и событий без выявления причин их возникновения. Отсутствует мониторинг всех направлений деятельности дошкольной организации образования. Выводы полностью не соответствуют результатам анализа. Самооценка завышена и не отражает реального положения дел в дошкольной организации образования. В ходе самооценки не проводится анализ по критериям и дескрипторам.</p>
		nashar	<p>Анализ имеет тенденцию к констатации фактов и событий без выявления причин их возникновения. Отсутствует мониторинг всех направлений деятельности дошкольной организации образования. Выводы полностью не соответствуют результатам анализа. Самооценка завышена и не отражает реального положения дел в дошкольной организации образования. В ходе самооценки не проводится анализ по критериям и дескрипторам.</p>
1.2	Планирование стратегического развития и текущей деятельности (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	<p>Стратегия развития направлена на реализацию политики качества, имеет теоретическое обоснование и анализ ресурсов, позволяющих обеспечить реалистичность поставленных целей и задач. Планирование текущей деятельности ведется в контексте задач стратегического развития дошкольной организации</p>

			образования и направлено на достижение индикативных показателей. Определяется взаимосвязь планируемых задач и анализа деятельности, направленность мероприятий на их решение.
		zhaqsy	Стратегия развития направлена на реализацию политики качества, имеет теоретическое обоснование и анализ ресурсов, позволяющих обеспечить реалистичность поставленных целей и задач. Планирование текущей деятельности осуществляется в целом в соответствии с задачами стратегического развития дошкольной организации образования. Определяется взаимосвязь анализа деятельности и планируемых задач. Планируемые мероприятия направлены на решение поставленных задач.
		ortasha	Стратегия развития имеет недостаточно проработанное теоретическое обоснование, определена без учета всего комплекса имеющихся ресурсов, ставящих под сомнение реалистичность достижения поставленных целей и задач. При планировании текущей деятельности не учитываются задачи стратегического развития дошкольной организации образования. Постановка задач осуществляется без учета проблем, вытекающих из анализа деятельности.
		nashar	Стратегия развития не имеет проработанного теоретического обоснования, составлена без учета всего комплекса имеющихся ресурсов, ставящих под сомнение реалистичность достижения поставленных целей и задач. Планирование текущей деятельности осуществляется формально, не учитываются задачи, вытекающие из анализа деятельности дошкольной организации образования.
1.3	Распределение функциональных обязанностей (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	Функциональные обязанности распределяются объективно, с учетом профессиональных, личностных качеств сотрудников и полного охвата все направлений деятельности дошкольного учреждения. Отмечается слаженность и системность деятельности администрации, полное владение информацией по направлению деятельности. Высокий уровень выполнения своих функциональных обязанностей каждым членом коллектива. Ведется работа по формированию кадрового резерва.
		zhaqsy	Функциональные обязанности распределяются объективно, с учетом профессиональных, личностных качеств сотрудников и полного охвата все направлений деятельности дошкольного учреждения. Отмечается слаженность и системность деятельности администрации, полное владение информацией по направлению деятельности. Каждый член коллектива выполняет свои функциональные обязанности. Работа по формированию кадрового резерва ведется периодически.
		ortasha	Функциональные обязанности распределяются с учетом только личностных качеств сотрудников и неполного охвата всех направлений и аспектов деятельности дошкольного учреждения. Отмечается недостаточное владение информацией по направлению своей деятельности. Каждый член коллектива знает свои функциональные обязанности, но выполняет их не в полном объеме. Работа по формированию кадрового резерва осуществляется формально.
		nashar	Функциональные обязанности распределяются без учета профессиональных, личностных качеств сотрудников; нет полного охвата деятельности дошкольной организации образования. Члены коллектива знают свои функциональные обязанности, но выполняют их периодически. Кадровый резерв не сформирован.
1.4	Профессиональное развитие и мотивирование педагогов (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	Система профессионального развития направлена на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. Содержание и формы методической работы обеспечивают целесообразное использование имеющегося потенциала и активное формирование исследовательской культуры педагогов. Дошкольная

1.5	Мониторинг и оценка качества воспитания и всех аспектов образовательной деятельности (весовой коэффициент = 1)	zhaqsy	<p>организация образования является участницей проектов по внедрению методических новаций. Организовано международное сотрудничество. Созданы условия для саморазвития и доступа к информационно-образовательным ресурсам для самосовершенствования педагогов. Результативно функционирует школа Ментора. Разработан механизм стимулирования педагогов.</p> <p>Система профессионального развития направлена на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. Содержание и формы методической работы обеспечивают использование имеющегося потенциала и формирование исследовательской культуры педагогов. Дошкольная организация образования является участницей проектов по внедрению методических новаций. Созданы условия для саморазвития и доступа к информационно-образовательным ресурсам для самосовершенствования педагогов. Участие педагогов в конкурсах, проектах регионального и республиканского уровнях. Результативно функционирует школа Ментора. Разработана система поощрения в зависимости от результатов труда.</p>
		ortasha	<p>Система профессионального развития организована по классической методике, что не способствует повышению профессиональной компетенции педагога. Содержание и формы методической работы традиционны и не отражают всего комплекса задач по профессиональному развитию педагогов. Созданные условия для саморазвития и доступа к информационно-образовательным ресурсам в недостаточной мере используются педагогами. Школа Ментора организована формально. Стимулирование педагогов носит периодический характер.</p>
		nashar	<p>Система профессионального развития отсутствует. Содержание и формы методической работы традиционны и не отражают всего комплекса задач по профессиональному развитию педагогов. Не созданы условия для саморазвития и доступа к информационно-образовательным ресурсам. Школа Ментора организована формально. Отсутствует стимулирование педагогов.</p>
		uzdik	<p>Системный мониторинг охватывает все аспекты воспитательно-образовательного процесса, осуществляется на основе показателей его продуктивности. Объективно оцениваются и принимаются соответствующие управленческие решения. Организуется системная работа по корректировке воспитательно-образовательного процесса на основе полученных результатов. Имеется разработанная и эффективно действующая рейтинговая система оценки деятельности педагогов и воспитанников.</p>
		zhaqsy	<p>Периодический мониторинг охватывает все аспекты воспитательно-образовательного процесса, осуществляется на основе показателей его продуктивности. Обеспечивается объективность оценивания и принятие соответствующих управленческих решений. Организуется определенная деятельность по корректировке воспитательно-образовательного процесса на основе полученных результатов. Имеется разработанная и эффективно действующая рейтинговая система оценки деятельности педагогов и воспитанников.</p>
		ortasha	<p>Мониторинг осуществляется бессистемно, сводится только к отдельным аспектам воспитательно-образовательного процесса. Не обеспечивается объективность оценивания и не принимаются соответствующие управленческие решения. Отсутствуют механизмы оценки деятельности и достижений педагогов и обучающихся.</p>
		nashar	<p>Отсутствует мониторинг воспитательно-образовательного процесса. Не обеспечивается объективность оценивания, отсутствуют управленческие решения. Отсутствуют механизмы оценки деятельности и</p>

достижений педагогов и обучающихся.

1.6 Морально-психологический климат в дошкольной организации образования (весовой коэффициент = 0,5)

uzdik

Отмечается демократичный стиль управления. Администрация принимает во внимание мнение коллектива в текущих делах. Отмечается высокая организация труда. Созданы комфортные условия для работы. Разработана циклограмма деятельности организации с учетом пожеланий коллектива. Доминирует деловая атмосфера, отмечается высокий уровень взаимосоотрудничества руководства с коллективом, что подтверждается результатами анкетирования сотрудников. Отсутствуют производственные конфликты.

zhaqsy

Превалирует демократичный стиль управления. Администрация прислушивается к мнению коллектива в текущих делах. Отмечается высокая организация труда. Созданы комфортные условия для работы. Разработана циклограмма деятельности организации с учетом пожеланий коллектива. Доминирует деловая атмосфера, отмечается достаточно высокий уровень взаимосоотрудничества руководства с коллективом, что подтверждается результатами анкетирования сотрудников. Производственные конфликты разрешаются своевременно.

ortasha

Преобладает авторитарный стиль управления. Администрация не принимает во внимание мнение коллектива в текущих делах. Условия работы не достаточно комфортны. Циклограмма деятельности организации не учитывает пожелания коллектива. Психологический климат коллектива нестабильный. В коллективе имеются разногласия по отдельным аспектам осуществляемой деятельности. Производственные конфликты разрешаются своевременно.

nashar

Авторитарный стиль управления. Администрация не принимает во внимание мнение коллектива в текущих делах. Отсутствуют благоприятные условия для работы. Циклограмма деятельности организации не учитывает пожелания коллектива. Психологический климат коллектива сугубо нестабильный. В коллективе имеются существенные разногласия по отдельным аспектам осуществляемой деятельности. Администрация производственные конфликты в некоторых случаях не способна разрешить самостоятельно.

1.7 Соблюдение правил и нормативных требований законодательства (весовой коэффициент = 1,5)

uzdik

Администрация и коллектив дошкольной организации образования соблюдают правила и требования нормативных правовых актов в сфере образования. Рабочий учебный план и рабочие учебные программы соответствуют Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения. Приказы и другие внутренние акты оформлены в соответствии с установленными требованиями. Деятельность дошкольной организации образования полностью соответствует действующему законодательству в сфере образования.

zhaqsy

Администрация и коллектив дошкольной организации образования соблюдают правила и требования нормативных правовых актов в сфере образования. Рабочий учебный план и рабочие учебные программы соответствуют Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения. Приказы и другие внутренние акты оформлены в соответствии с установленными требованиями. Деятельность дошкольной организации образования полностью соответствует действующему законодательству в сфере образования.

ortasha

Администрация и коллектив дошкольной организации образования знает, но не всегда руководствуется правилами и требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования. Рабочий учебный план и рабочие учебные программы соответствуют Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения. Имеются определенные нарушения установленных требований при составлении

			<p>приказов и других внутренних актов, которые незначительно влияют на процесс и результаты. Деятельность дошкольной организации образования не полностью соответствует действующему законодательству в сфере образования.</p> <p>Администрация и коллектив дошкольной организации образования знает, но не всегда руководствуется правилами и требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования. Рабочий учебный план и рабочие учебные программы не соответствуют Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения. Имеются грубые нарушения установленных требований при составлении приказов и других внутренних актов, которые влияют на процесс и результаты. Деятельность дошкольной организации образования ведется с нарушениями действующего законодательства в сфере образования.</p>
1.8	Организация текущей деятельности дошкольной организации образования (весовой коэффициент = 0,5)	nashar	<p>Четкие разграничения функциональных полномочий ответственных лиц за организацию текущей деятельности. Рациональное планирование внутренних локальных актов, регламентирующих организацию текущей деятельности (планы работы по всем направлениям деятельности, положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, циклограммы и др.). Отмечается выполнение плана и достижения поставленных задач. Организуется контроль за своевременным и качественным исполнением планов деятельности. Оперативно вносятся коррективы в планируемую деятельность в зависимости от ситуации.</p>
		uzdik	<p>Наличие разграничения функциональных полномочий ответственных лиц за организацию текущей деятельности и планирования внутренних локальных актов, регламентирующих организацию текущей деятельности (планы работы по всем направлениям деятельности, положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, циклограммы и др.). Отмечается выполнение плана и достижение поставленных задач. Организуется контроль за своевременным и качественным исполнением планов деятельности. Оперативно вносятся коррективы в планируемую деятельность в зависимости от ситуации.</p>
		zhaqsy	<p>Нечеткое разграничение функциональных полномочий ответственных лиц за организацию текущей деятельности. Отсутствие конкретности в планирующей документации, регламентирующих организацию текущей деятельности (планы работы по всем направлениям деятельности, положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, циклограммы и др.). Наблюдается необоснованное нарушение сроков исполнения планируемых мероприятий. Отмечается слабая организация контроля за своевременным и качественным исполнением планов деятельности. Отсутствуют управленческие решения по внесению необходимых корректив.</p>
		ortasha	<p>Нечеткое разграничение функциональных полномочий ответственных лиц за организацию текущей деятельности. Отсутствие конкретности в планирующей документации, регламентирующих организацию текущей деятельности (планы работы по всем направлениям деятельности, положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, циклограммы и др.). Не осуществляется контроль за своевременным и качественным исполнением планов деятельности. Отсутствуют управленческие решения по внесению необходимых корректив.</p>
		nashar	<p>Эффективное использование имеющихся ресурсов, способствующих повышению качества воспитания и обучения. Осуществляется системный контроль за эффективным использованием ресурсов. Деятельность по сохранению имеющихся ресурсов и их обновлению осуществляется планомерно в соответствии с</p>
1.9	Использование ресурсов (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	

программой развития.

zhaqsy  
Использование имеющихся ресурсов направлено на повышение качества образования. Осуществляется периодический контроль за эффективным использованием ресурсов. Деятельность по сохранению имеющихся ресурсов и их обновлению осуществляется планомерно без учета программы развития.

ortasha  
Контроль эффективности использования имеющихся ресурсов имеет формальный характер и не учитывает цели повышения качества образования. Работа по сохранению имеющихся ресурсов и их обновлению ведется бессистемно.

nashar  
Контроль эффективности использования имеющихся ресурсов имеет формальный характер и не учитывает цели повышения качества образования. Организуется работа по сохранению имеющихся ресурсов. Реализация человеческих ресурсов в стратегии развития дошкольной организации образования не находит отражения.

2. Качество воспитания и обучения

2.1 Точные знания Государственного  
общеобязательного стандарта  
дошкольного обучения и воспитания и  
общеобразовательных программ  
(весовой коэффициент = 0,5) uzdik  
Владеет точными знаниями содержания Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения. Свободно ориентируется в содержании всех образовательных областей. Знает требования к образовательным результатам с учетом специфики дошкольного учреждения и принимает их за основу в своей педагогической деятельности.

zhaqsy  
Владеет точными знаниями содержания Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения. Хорошо ориентируется в содержании всех образовательных областей. Знает требования к образовательным результатам с учетом специфики дошкольного учреждения.

ortasha  
Владеет знаниями содержания Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения. Недостаточно ориентируется в содержании всех образовательных областей. Не знает требования к образовательным результатам с учетом специфики дошкольного учреждения.

nashar  
Слабо владеет знаниями содержания Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения. Не ориентируется в содержании всех образовательных областей. Не знает требования к образовательным результатам с учетом специфики дошкольного учреждения.

2.2 Владение методикой проведения  
занятия (весовой коэффициент = 0,5) uzdik  
Обладает глубокими научными знаниями в области дошкольной педагогики. Оперировать событиями, фактами и открытиями в данной сфере. Знает основные принципы организации жизни и деятельности воспитанников в дошкольной организации образования. Владеет знаниями современных методик дошкольного обучения. Эффективно использует инновационные технологии обучения для формирования ключевых компетенций у воспитанников дошкольного возраста. Грамотно осуществляет дифференцированный подход с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого воспитанника. Широко использует различные формы сотрудничества (работа в парах тройках, подгруппах и т.д.). Проявляет гибкость в зависимости от цели занятия, создает проблемные ситуации для стимулирования мыслительной деятельности воспитанников. Использует собственные знания в организации межпредметных

связей.

Обладает достаточными знаниями в области дошкольной педагогики. Знает основные принципы организации жизни и деятельности воспитанников в дошкольной организации образования. Обладает знаниями современных методик дошкольного обучения. Использует инновационные технологии для формирования ключевых компетенций у воспитанников дошкольного возраста. Отдает предпочтение репродуктивным методам обучения. Осуществляет дифференцированный подход с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников. Практикует различные формы сотрудничества (работа в парах тройках, подгруппах и т.д.). Создает проблемные ситуации для стимулирования мыслительной деятельности воспитанников. Использует собственные знания в организации межпредметных связей.

zhaqsy

Обладает недостаточными знаниями в области дошкольной педагогики. Имеет слабые знания принципов организации жизни и деятельности воспитанников в дошкольной организации образования. Обладает определенными знаниями современных методик дошкольного обучения. Использует на практике традиционные методики обучения и воспитания. Не реализует дифференцированный подход на основе учета индивидуальных возможностей и способностей воспитанников. Создает проблемные ситуации, но не в полной мере использует их для стимулирования мыслительной деятельности воспитанников.

ortasha

Обладает низким уровнем знаний в области дошкольной педагогики, основных принципов организации жизни и деятельности в дошкольной организации образования. Владеет классическими методиками дошкольного обучения. Испытывает затруднения в организации учебной деятельности. Не учитывает индивидуальные особенности воспитанников. Не создает проблемных ситуаций, стимулирующих мыслительную деятельность воспитанников.

nashar

Глубоко знает психофизиологические особенности воспитанников дошкольного возраста и использует их в своей деятельности. Умело организует взаимосоотрудничество воспитатель-воспитанник, воспитанник-воспитанник на основе развития всех видов речевой коммуникации. Владеет приемами создания творческой обстановки и благоприятного психологического климата. Предпочитает демократический стиль общения.

uzdik

Знает психофизиологические особенности воспитанников дошкольного возраста и использует их в своей деятельности. Организует взаимосоотрудничество воспитатель-воспитанник, воспитанник-воспитанник на основе развития всех видов речевой коммуникации. Владеет приемами создания творческой обстановки и благоприятного психологического климата. Предпочитает демократический стиль общения.

zhaqsy

Знает психофизиологические особенности воспитанников дошкольного возраста, но не реализует их в своей деятельности. Периодически организует взаимосоотрудничество воспитатель-воспитанник, воспитанник-воспитанник на основе развития отдельных видов речевой коммуникации. Не обеспечивает создания творческой обстановки. Преобладает демократический стиль общения.

ortasha

Слабо знает психофизиологические особенности воспитанников дошкольного возраста. Не организует взаимосоотрудничество воспитатель-воспитанник, воспитанник-воспитанник на основе развития даже отдельных видов речевой коммуникации. Преобладает авторитарный стиль общения. Не поддерживает благоприятный психологический климат.

nashar

Четко планирует нацеленность занятия на комплексное формирование предметных компетенций по образовательным областям. Обеспечивает сочетание форм учебно-познавательной деятельности. Отбор

uzdik

2.3

Благоприятный психологический климат на занятии (весовой коэффициент = 0,5)

2.4

Качество планирования занятия (весовой коэффициент = 0,5)

содержания учебного материала осуществляет с учетом эмоционально чувственного опыта воспитанников. Цели каждого этапа организованной учебной деятельности формулирует четко, измеримо. Предусмотрено вовлечение воспитанников в постановку целей. Этапы последовательны, логически завершены. Рационально запланировано время на каждом этапе. При необходимости предполагает коррекцию проведения занятия. Планирует рефлексивную деятельность воспитанников по окончании каждого этапа с целью реализации обратной связи.

zhaqsy Планирует нацеленность занятия на комплексное формирование предметных компетенций по образовательным областям. Обеспечивает сочетание форм учебно-познавательной деятельности. Отбор содержания учебного материала осуществляет с учетом эмоционально чувственного опыта воспитанников. Цели каждого этапа организованной учебной деятельности формулирует четко, измеримо. Предусмотрено вовлечение воспитанников в постановку целей. Этапы последовательны, логически завершены. При планировании не всегда соизмеряет объем выполнения заданий со временем, но при необходимости вносятся коррективы в план проведения занятия. Планирует рефлексивную деятельность воспитанников на отдельных этапах с целью организации обратной связи.

ortasha Планирует нацеленность занятия на формирование отдельных предметных компетенций по образовательным областям. Обеспечивает сочетание форм учебно-познавательной деятельности. Отбор содержания учебного материала осуществляет с учетом эмоционально чувственного опыта воспитанников. Цель занятия формулирует четко, но цели каждого этапа организованной учебной деятельности отсутствуют. Не продумано вовлечение воспитанников в постановку целей. Этапы последовательны, но логически не завершены. При планировании не соизмеряет объем выполнения заданий со временем, и не продумываются коррективы в план проведения занятия. Планирует рефлексивную деятельность воспитанников на отдельных этапах, но не предусмотрена коррекционная работа.

nashar Не планирует нацеленность занятия на формирование даже отдельных предметных компетенций по образовательным областям. Планирует только фронтальные формы организации учебно-познавательной деятельности. Не продумывает отбор содержания учебного материала с учетом эмоционально чувственного опыта воспитанников. Существуют затруднения при постановке цели этапов и общей цели занятия. Не соблюдает логическую последовательность и завершенность этапов. При планировании не соизмеряет объем выполнения заданий со временем, и не продумываются коррективы в план проведения занятия. Не планирует рефлексивную деятельность воспитанников с целью организации обратной связи.

2.5 Управление учебным процессом и организация обратной связи (весовой коэффициент = 1)

uzdik Учебный процесс строит на деятельностной основе, учитывает индивидуальные особенности и возможности каждого воспитанника. Умеет правильно концентрировать внимание воспитанников ходе процесса познания в соответствии с поставленной целью. Владеет разнообразными приемами и методами мотивации на протяжении всего занятия. На основе анализа результатов учебной деятельности проводит коррекционно-развивающую работу. Умело регулирует темп обучения с помощью обратной связи. Предъявляет высокий уровень требований и ожиданий к учебным достижениям воспитанников.

zhaqsy Учебный процесс строит на деятельностной основе, учитывает индивидуальные особенности и возможности каждого воспитанника. Умеет правильно концентрировать внимание воспитанников ходе процесса познания в соответствии с поставленной целью. Владеет разнообразными приемами и методами мотивации. На основе анализа результатов учебной деятельности проводит коррекционно-развивающую

			<p>работу. Умело регулирует темп обучения с помощью обратной связи. Предъявляет достаточный уровень требований и ожиданий к учебным достижениям воспитанников.</p> <p>Учебный процесс строит на деятельностной основе, учитывает индивидуальные особенности и возможности каждого воспитанника. Умеет правильно концентрировать внимание воспитанников ходе процесса познания. Владеет отдельными приемами и методами мотивации. На основе анализа результатов учебной деятельности периодически проводит коррекционно-развивающую работу. Не регулирует темп обучения с помощью обратной связи. Предъявляет достаточный уровень требований и ожиданий к учебным достижениям воспитанников.</p>
		ortasha	
		nashar	<p>Не строит учебный процесс на деятельностной основе. Не умеет правильно концентрировать внимание воспитанников ходе процесса познания. Не владеет приемами и методами мотивации. На основе анализа результатов учебной деятельности не проводит коррекционно-развивающую работу. Не регулирует темп обучения с помощью обратной связи. Предъявляет низкий уровень требований и ожиданий к учебным достижениям воспитанников.</p>
2.6	Использование образовательных ресурсов (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	<p>Целесообразно использует различные образовательные ресурсы на всех этапах занятия, и с их помощью обеспечивает содержательные и мотивационные компоненты деятельности. Эффективно использует разноуровневые материалы.</p>
		zhaqsy	<p>Использует различные образовательные ресурсы на всех этапах занятия, и с их помощью обеспечивает содержательные и мотивационные компоненты деятельности. Использует разноуровневые материалы.</p>
		ortasha	<p>Использует образовательные ресурсы на определенных этапах занятия, не в полной мере обеспечивает содержательные и мотивационные компоненты деятельности. Периодически использует разноуровневые материалы.</p>
		nashar	<p>Использование образовательных ресурсов не обеспечивают содержательные и мотивационные компоненты деятельности. Разноуровневые материалы не используются.</p>
3.			<p>Качество организации жизнедеятельности воспитанников</p>
3.1	Организация режимных моментов (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	<p>На высоком методическом уровне организует проведение режимных моментов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Соблюдаются принципы последовательности в организации и проведении режимных моментов в течение дня. Использует современные развивающие методики. При проведении режимных моментов использует интерактивные формы общения для эффективного взаимодействия. Создает условия для самореализации воспитанников в различных видах деятельности с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей на основе дифференциации. Преобладает демократический стиль общения.</p>
		zhaqsy	<p>Организует проведение режимных моментов на достаточном методическом уровне с учетом определенных индивидуальных особенностей воспитанников. Соблюдаются принципы последовательности в организации и проведении режимных моментов в течение дня. При проведении режимных моментов периодически использует интерактивные формы общения для взаимодействия. Создает условия для самореализации воспитанников в отдельных видах деятельности с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей на основе дифференциации. Преобладает демократический стиль общения.</p>

		ortasha	<p>При проведении режимных моментов не всегда учитывает возрастные особенности воспитанников. Не соблюдает принцип последовательности в организации и проведении режимных моментов в течение дня. Слабо осуществляет дифференцированный временной режим при организации различных видов деятельности.</p>
		nashar	<p>В организации режимных моментов испытывает определенные трудности. Слабо владеет методикой проведения режимных моментов в практической деятельности. Не учитывает индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. Нарушает принцип последовательности в организации и проведении режимных моментов в течение дня. Не учитывает возрастные особенности и возможности воспитанников.</p>
3.2	Формирование валеологической культуры воспитанников (весовой коэффициент = 1)	uzdik	<p>Предъявление высокого уровня требований к сформированности валеологической культуры, навыков самообслуживания, правил этикета у воспитанников в соответствии с возрастными особенностями. Проведение утренней гимнастики на высоком методическом уровне. Использование здоровьесберегающих технологий. Эффективность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня.</p>
		zhaqsy	<p>Предъявление достаточного уровня требований к сформированности валеологической культуры, навыков самообслуживания, правил этикета у воспитанников в соответствии с возрастными особенностями. Утренняя гимнастика проводится методически верно. Используются элементы здоровьесберегающих технологий. Оздоровительные мероприятия проводятся системно.</p>
		ortasha	<p>Предъявление низкого уровня требований к сформированности валеологической культуры, навыков самообслуживания, правил этикета у воспитанников в соответствии с возрастными особенностями. Утренняя гимнастика проводится с нарушениями. Периодическое проведение оздоровительных мероприятий.</p>
		nashar	<p>Не предъявляются требования к сформированности валеологической культуры, навыков самообслуживания, правил этикета у воспитанников в соответствии с возрастными особенностями. Утренняя гимнастика проводится методически не верно. Проведение оздоровительных мероприятий носит формальный характер</p>
3.3	Организация деятельности в центрах активности (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	<p>Организация многофункциональной среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослого с детьми обеспечивает самореализацию воспитанников с разными интересами и разным уровнем развития. Использует разнообразные формы организации воспитанников с учетом их возрастных особенностей. Наличие дидактических, развивающих, настольно-печатных игр отличается вариативностью и способствует физическому, социальному, познавательному, эстетическому и творческому воспитанию и развитию воспитанников. Содержание среды предусматривает компоненты по формированию полоролевой идентичности. Грамотно осуществляет дифференцированный временной режим для интеграции разных видов деятельности.</p>
		zhaqsy	<p>Организация многофункциональной среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослого с детьми обеспечивает самореализацию воспитанников с разными интересами и разным уровнем развития в отдельных видах детской деятельности. При организации детской деятельности периодически использует разнообразные формы с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников. Имеются дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, которые способствует физическому, социальному, познавательному, эстетическому воспитанию и развитию воспитанников. Содержание среды не всегда предусматривает компоненты по формированию полоролевой идентичности. Осуществляет временной</p>

			режим для интеграции разных видов деятельности.
		ortasha	Многофункциональная среда для самостоятельной и совместной деятельности взрослого с детьми не в полной мере оснащена дидактическим и игровым материалом развивающего характера для обеспечения самореализации воспитанников с разными возможностями. Не учитываются компоненты полоролевой идентичности. Использует разнообразные формы организации воспитанников без учета их возрастных особенностей. Временной режим организации разных видов деятельности не дифференцируется.
		nashar	Оснащенность центров активности отличается традиционным набором дидактического и игрового материала, без учета возрастных особенностей воспитанников. Преобладают групповые и фронтальные формы организации воспитанников.
3.4	Организация прогулок (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	На высоком методическом уровне организована прогулка, соблюдена последовательность и структурная целостность. Организует активную двигательную деятельность воспитанников с учетом сезонности. При проведении прогулки определяется педагогическая задача по руководству разных видов деятельности, использует необходимое дополнительное оборудование. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Проводится индивидуальная работа по актуализации знаний воспитанников. Соответствие продолжительности прогулки нормативным требованиям.
		zhaqsy	Прогулка организована методически верно. Соблюдена последовательность и структурная целостность прогулки. При организации активной двигательной деятельности воспитанников не всегда учитывает сезонность. Педагогическая задача определяется по отдельным видам деятельности, используется необходимое дополнительное оборудование. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Соответствие продолжительности прогулки нормативным требованиям.
		ortasha	Прогулка организована методически не верно, нарушается структурная целостность. Не определяется педагогическая задача по руководству разных видов деятельности. Не достаточно используется дополнительное оборудование. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников учитываются только при организации отдельных видов деятельности. Продолжительность прогулки не соответствует нормативным требованиям.
		nashar	Планирование прогулки не соответствует нормативным требованиям. Не определяется педагогическая задача. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников не учитываются при проведении различных видов деятельности.
4.			Результаты воспитанников
4.1	Уровень овладения компетентностями (весовой коэффициент = 1)	uzdik	Положительная динамика сформированности ключевых компетенций по пяти образовательным областям. Качество образования выше 75 %.
		zhaqsy	Стабильная динамика сформированности ключевых компетенций по пяти образовательным областям. Качество образования выше 60 %.
		ortasha	Стабильная динамика сформированности ключевых компетенций по отдельным предметам пяти образовательных областей. Качество образования выше 45 %.
		nashar	Отсутствие положительной динамики сформированности ключевых компетенций по всем предметам пяти образовательных областей. Качество образования ниже 35 %.

4.2	Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	Воспитанники являются победителями, призерами, участниками очных и дистанционных международных, республиканских интеллектуальных олимпиад и конкурсов.
		zhaqsy	Воспитанники являются победителями, призерами, участниками очных и дистанционных областных, региональных интеллектуальных олимпиад и конкурсов.
		ortasha	Воспитанники являются победителями, призерами, участниками очных и дистанционных городских интеллектуальных олимпиад и конкурсов.
		nashar	Воспитанники являются участниками интеллектуальных олимпиад и конкурсов в дошкольной организации образования.
4.3	Результаты участия в спортивных, творческих и художественных конкурсах (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	Воспитанники являются победителями, призерами, участниками очных и заочных творческих и художественных конкурсов международного и республиканского уровней. Воспитанники являются победителями, призерами, участниками спортивных соревнований международного и республиканского уровней.
		zhaqsy	Воспитанники являются победителями, призерами, участниками очных и заочных творческих и художественных конкурсов регионального, областного уровней. Воспитанники являются победителями, призерами, участниками спортивных соревнований регионального и областного уровней.
		ortasha	Воспитанники являются победителями, призерами, участниками очных и заочных творческих и художественных конкурсов городского уровня. Воспитанники являются победителями, призерами, участниками спортивных соревнований городского, районного уровня.
		nashar	Воспитанники являются участниками спортивных, творческих и художественных конкурсов и соревнований в дошкольной организации образования.
5.			Ресурсы
5.1	Состояние здания и наличие необходимых помещений (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	Здание типовое. Инфраструктура здания отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям. Соблюдаются световой и воздушно-тепловой режимы помещений, техника безопасности, правила противопожарных мер предосторожности. Создаются специальные условия для воспитанников с ограниченными возможностями. Имеется пищеблок с современным технологическим оборудованием. Наличие спортивного и музыкального залов, бассейна, открытой спортивной площадки, предметных кабинетов, оборудованного медицинского кабинета.
		zhaqsy	Здание типовое. Инфраструктура здания отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям. Соблюдаются световой и воздушно-тепловой режимы помещений, техника безопасности, правила противопожарных мер предосторожности. Не создаются все специальные условия для воспитанников с ограниченными возможностями. Имеется пищеблок с современным технологическим оборудованием. Наличие спортивного и музыкального залов, предметных кабинетов, оборудованного медицинского кабинета.
		ortasha	Здание типовое или приспособленное. Инфраструктура здания отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям. Соблюдаются световой и воздушно-тепловой режимы помещений, техника безопасности, правила противопожарных мер предосторожности. Имеется оборудованный медицинский кабинет. Не

			<p>создаются все специальные условия для воспитанников с ограниченными возможностями. Имеется пищеблок с устаревшим технологическим оборудованием. Спортивный и музыкальный залы совмещены, отсутствуют предметные кабинеты.</p> <p>Здание приспособленное. Инфраструктура здания не отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям. Не в полной мере соблюдаются световой и воздушно-тепловой режимы помещений, техника безопасности, правила противопожарных мер предосторожности. Имеется медицинский кабинет, но недостаточно оборудован. Не создаются все специальные условия для воспитанников с ограниченными возможностями. Имеется пищеблок с устаревшим технологическим оборудованием. Отсутствуют спортивный и музыкальный залы, предметные кабинеты.</p>
5.2	Материально-техническое обеспечение (весовой коэффициент = 0,5)	nashar	<p>Групповые комнаты, кабинеты оснащены современной модульной мебелью с учетом ростовых показателей, оснащены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Имеется достаточное количество компьютеров нового поколения и другой оргтехники для организации учебно-воспитательного процесса. Компьютеры подключены к высокоскоростному Интернету. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технического и программного обеспечения.</p>
		zhaqsy	<p>Групповые комнаты, кабинеты оснащены современной модульной мебелью с учетом ростовых показателей, оснащены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Имеется достаточное количество компьютеров и другой оргтехники для организации учебно-воспитательного процесса. Компьютеры подключены к Интернету. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технического и программного обеспечения.</p>
		ortasha	<p>Групповые комнаты, кабинеты не в полной мере оснащены современной модульной мебелью с учетом ростовых показателей, не достаточное количество оборудования в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Имеются компьютеры старого поколения, к Интернету подключен один компьютер. Непланомерно ведется работа по укреплению материально-технического обеспечения.</p>
5.3	Библиотечный фонд (весовой коэффициент = 1)	nashar	<p>Не достаточно мебели в групповых комнатах и кабинетах, а также она не в полной мере соответствует ростовым показателям. Группы и кабинеты не оснащены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Отсутствует доступ к Интернету. Работа по укреплению материально-технического обеспечения не ведется.</p>
		uzdik	<p>Наличие фонда учебно-методической литературы для всех возрастных групп в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения. Наличие детских энциклопедий, словарей, научно-познавательной, методической и детской художественной литературы на бумажных и электронных носителях. Систематическое обновление библиотечного фонда. Подписка на периодические издания.</p>
		zhaqsy	<p>Наличие фонда учебно-методической литературы для всех возрастных групп в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения. Наличие детских энциклопедий, словарей, научно-познавательной, методической и детской художественной литературы на</p>

			бумажных и электронных носителях. Систематическое обновление библиотечного фонда. Ограниченная подписка на периодические издания.
		ortasha	Наличие фонда учебно-методической литературы для всех возрастных групп в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения. Наличие фонда учебно-методической и детской художественной литературы на бумажных и электронных носителях. Низкая обновляемость библиотечного фонда. Недостаточное количество изданий периодической печати.
		nashar	Наличие фонда учебно-методической литературы для всех возрастных групп не соответствует Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения. Наличие незначительного фонда фонда учебно-методической и детской художественной литературы на бумажных и электронных носителях. Библиотечный фонд пополняется только учебной литературой.
5.4	Кадровое обеспечение педагогическим и вспомогательным персоналом (весовой коэффициент = 1)	uzdik	100 % обеспечение педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом. Полное соответствие педагогических кадров квалификационным характеристикам должностей педагогических работников. Доля педагогов с высшим образованием 95 %-100 %. С высшей и первой категорией 50 % и более. Доля педагогов своевременно прошедших курсы повышения квалификации 100 %.
		zhaqsy	100 % обеспечение педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом. Соответствие педагогических кадров квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности Доля педагогов с высшим образованием – 90 %. С высшей и первой категорией 30 % и более. Доля педагогов своевременно прошедших курсы повышения квалификации 90 %.
		ortasha	100 % обеспечение педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом. Соответствие педагогических кадров квалификационным характеристикам должностей педагогических работников. Доля педагогов с высшим образованием – 80 %. С высшей и первой категорией 20 % и более. Доля педагогов своевременно прошедших курсы повышения квалификации 80 %.
		nashar	Неполное обеспечение педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом. Несоответствие педагогических кадров квалификационным характеристикам должностей педагогических работников.
6.			Забота и поддержка воспитанников
6.1	Обеспечение безопасности воспитанников (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	Безопасное техническое состояние здания, наличие санитарно-эпидемиологического заключения, заключения уполномоченного органа о соответствии требованиям противопожарной безопасности, полное соответствие состояния учебного и технического оборудования требованиям техники безопасности, организация дежурства администрации в течение рабочего дня; слаженная работа воспитателей и других педагогов по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников. Наличие видеонаблюдения, незамедлительное реагирование по результатам видеонаблюдения, работа телефона доверия, наличие ящика для обращений и предложений, их оперативное рассмотрение и принятие мер.
		zhaqsy	Безопасное техническое состояние здания, наличие санитарно-эпидемиологического заключения, заключения уполномоченного органа о соответствии требованиям противопожарной безопасности, полное соответствие состояния учебного и технического оборудования требованиям техники безопасности, организация дежурства администрации в течение рабочего дня; имеются сбои в совместной работе воспитателей и других педагогов по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников. Наличие

6.2	Забота о здоровье (весовой коэффициент = 0,5)	ortasha	<p>видео наблюдения, незамедлительное реагирование по результатам видео наблюдения, работа телефона доверия, наличие ящика для обращений и предложений, их оперативное рассмотрение и принятие мер.</p> <p>Безопасное техническое состояние здания, наличие санитарно-эпидемиологического заключения, в заключении уполномоченного органа о соответствии требованиям противопожарной безопасности имеются замечания, полное соответствие состояния учебного и технического оборудования требованиям техники безопасности, организация дежурства администрации в течение рабочего дня; не согласованная работа воспитателей и других педагогов по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников. Наличие видео наблюдения на входе, незамедлительное реагирование по результатам видео наблюдения, работа телефона доверия, наличие ящика для обращений и предложений, их оперативное рассмотрение и принятие мер.</p>
		nashar	<p>Имеется предписание уполномоченного органа об устранении нарушений противопожарной безопасности, несоответствие состояния учебного и технического оборудования требованиям техники безопасности. Наличие заключения уполномоченного органа об аварийности здания; дежурство администрации не контролируется руководителем, не ведется работа воспитателей и других педагогов по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников. Отсутствует телефон доверия и ящик для обращений и предложений</p>
		uzdik	<p>Наличие лицензированного медицинского кабинета, физиокабинета. Полное соответствие режима дня, расписания организованной учебной деятельности требованиям нормативных документов. Соблюдены требования к световому и тепловому режиму. Созданы условия для занятия физкультурой и спортом. Ведется эффективная работа по формированию потребности к здоровому образу жизни.</p>
		zhaqsy	<p>Наличие лицензированного медицинского кабинета, физиокабинета. Полное соответствие режима дня, расписания организованной учебной деятельности требованиям нормативных документов. Соблюдены требования к световому и тепловому режиму. Созданы условия для занятия физкультурой и спортом. Ведется работа по формированию потребности к здоровому образу жизни.</p>
		ortasha	<p>Наличие медицинского кабинета. Соответствие режима дня, расписания организованной учебной деятельности требованиям нормативных документов. Соблюдены требования к световому и тепловому режиму. Созданы условия для занятий физкультурой. Работа по формированию потребности к здоровому образу жизни ведется периодически.</p>
		nashar	<p>Отсутствие лицензированного медицинского кабинета. Несоответствие режима дня, расписания организованной учебной деятельности требованиям нормативных документов. Не соблюдаются требования к световому и тепловому режиму, работа по формированию потребностей к здоровому образу жизни носит формальный характер.</p>
6.3	Создание благоприятной атмосферы, способствующей индивидуальному развитию воспитанников (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	<p>Вариативная часть учебного рабочего плана соответствует направлению работы дошкольной организации образования с учетом интересов и потребностей воспитанников. Предметно-развивающая среда способствует самореализации ребенка в разных видах деятельности. По результатам психолого-педагогической диагностики, проводится коррекционно-развивающая работа по индивидуальному образовательным траекториям. Организуется постоянная поддержка участия воспитанников в конкурсах, фестивалях. Действует благоприятная атмосфера сотрудничества между педагогами и воспитанниками.</p>
		zhaqsy	<p>Вариативная часть учебного рабочего плана соответствует направлению работы дошкольной организации</p>

			<p>образования с учетом интересов и потребностей воспитанников. Предметно-развивающая среда способствует самореализации ребенка в отдельных видах деятельности. По результатам психолого-педагогической диагностики, проводится коррекционно-развивающая работа по индивидуальным образовательным траекториям. Организуется поддержка участия воспитанников в конкурсах, фестивалях. Действует доверительная атмосфера сотрудничества между педагогами и воспитанниками.</p> <p>Вариативная часть учебного рабочего плана соответствует направлению работы дошкольной организации образования, строится без учета интересов и потребностей воспитанников. Предметно-развивающая среда способствует самореализации ребенка в отдельных видах деятельности. По результатам психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающая работа проводится нерегулярно. Отсутствует поддержка участия воспитанников в конкурсах, фестивалях. Нет доверительных отношений между педагогами и воспитанниками.</p> <p>Вариативная часть учебного рабочего плана не соответствует направлению работы дошкольной организации образования, строится без учета интересов и потребностей воспитанников. Предметно-развивающая среда не способствует самореализации ребенка. Не проводится развивающая работа, Воспитанники не принимают участия в спортивных, творческих мероприятиях, конкурсах вне сада. Нет доверительных отношений между педагогами и воспитанниками.</p>
		ortasha	
		nashar	
6.5	Психологическая и социальная поддержка воспитанников (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	<p>Функционирование социально-психологической службы. Наличие системы своевременного выявления воспитанников с повышенной (пониженной) мотивацией, воспитанников «группы риска», воспитанников с трудностями в адаптации и своевременное им оказание психологической поддержки. Наличие системы в организации коррекционной и профилактической работы. Положительная динамика развития когнитивной сферы воспитанников. Отсутствие конфликтных ситуаций.</p>
		zhaqsy	<p>Наличие психологической службы, системы своевременного выявления воспитанников с повышенной (пониженной) мотивацией, воспитанников «группы риска», воспитанников с трудностями в адаптации и своевременное им оказание психологической поддержки. Организация коррекционной и профилактической работы. Положительная динамика развития когнитивной сферы воспитанников. Единичные случаи возникновения конфликтных ситуаций и их благополучное разрешение.</p>
		ortasha	<p>Наличие психологической службы, отсутствие системы своевременного выявления воспитанников с повышенной (пониженной) мотивацией, воспитанников «группы риска», воспитанников с трудностями в адаптации. Периодическая организация коррекционной и профилактической работы. Отсутствие положительной динамики психологического развития воспитанников. Нестабильная динамика развития психических процессов воспитуемых. Отмечаются неразрешенные конфликтные ситуации.</p>
		nashar	<p>Отсутствие психологической службы, системы по выявлению воспитанников «группы риска», коррекционной и профилактической работы. Отмечаются неразрешенные конфликтные ситуации.</p>
6.6	Развитие личности ребенка через дополнительное образование (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	<p>Наличие развитой системы кружковой работы. Содержание кружковой работы направлено на развитие личности ребенка. Ведется мониторинг результативности кружковой работы. Разработана система стимулирования участия воспитанников в кружковой работе. Организация и проведение различных конкурсных мероприятий.</p>
		zhaqsy	<p>Наличие системы кружковой работы. Содержание кружковой работы направлено на развитие личности</p>

			<p>ребенка. Мониторинг результативности кружковой работы ведется периодически. Разработана система стимулирования участия воспитанников в кружковой работе. Организация и проведение различных конкурсных мероприятий нерегулярна.</p> <p>Наличие системы кружковой работы. Планирование кружковой работы проводится без учета возрастных особенностей воспитанников. Содержание кружковой работы не направлено на развитие личности ребенка. Мониторинг результативности кружковой работы не ведется.</p> <p>Отсутствует система кружковой работы. Планирование кружковой работы проводится без учета возрастных особенностей воспитанников. Содержание кружковой работы не направлено на развитие личности ребенка. Мониторинг результативности кружковой работы не ведется.</p>
7.			<p>Качество взаимодействия с родителями и местным сообществом</p>
7.1	<p>Взаимодействие родителей и местного сообщества с дошкольной организацией образования в вопросах повышения качества воспитательно-образовательного процесса (весовой коэффициент = 0,5)</p>	<p>uzdik</p> <p>zhaqsy</p> <p>ortasha</p> <p>nashar</p>	<p>Участие родителей и представителей сообщества в стратегическом планировании деятельности на основе анализа воспитательно-образовательного процесса. Наличие и реализация плана совместной деятельности по повышению качества воспитательно-образовательного процесса. Обеспечение своевременной и полной информированности всех заинтересованных сторон. Высокая степень вовлеченности родителей и местного сообщества в организации образовательного процесса. Организация совместных мероприятий родителей и местного сообщества по актуальным вопросам развития дошкольного образования.</p> <p>Участие родителей и представителей сообщества в стратегическом планировании деятельности. Наличие и реализация плана совместной деятельности по повышению качества воспитательно-образовательного процесса. Обеспечение своевременной и полной информированности всех заинтересованных сторон. Периодическая организация совместных мероприятий родителей и местного сообщества по актуальным вопросам развития дошкольного образования.</p> <p>Родители и местное сообщество не участвуют в стратегическом планировании деятельности. Наличие формального плана совместной деятельности по повышению качества воспитательно-образовательного процесса. Информирование родителей на непостоянной основе. Низкая степень вовлеченности родителей и местного сообщества в организацию образовательного процесса. Участие отдельных родителей и местного сообщества в мероприятиях по актуальным вопросам развития дошкольного образования.</p> <p>Родители и местное сообщество не участвуют в стратегическом планировании деятельности. План совместной деятельности отсутствует. Эпизодическое информирование родителей. Взаимодействие с родителями и местным сообществом носит формальный характер.</p>
7.2	<p>Взаимодействие родителей и местного сообщества с дошкольной организацией образования в вопросах воспитания (весовой коэффициент = 0,5)</p>	<p>uzdik</p> <p>zhaqsy</p>	<p>Родители в полной мере выполняют правила, определенные Уставом и внутренним распорядком дошкольной организации образования. Родители полноправные участники воспитательного процесса. Родители активные участники совместных творческих проектов и конкурсов, различных спортивно-досуговых мероприятий.</p> <p>Родители выполняют правила, определенные Уставом и внутренним распорядком дошкольной организации образования. Родители участники воспитательного процесса. Родители участники совместных творческих проектов и конкурсов, различных спортивно-досуговых мероприятий.</p>

7.3	Информирование родителей о достижениях детей (весовой коэффициент = 0,5)	ortasha	Родители не в полной мере выполняют правила, определенные Уставом и внутренним распорядком дошкольной организации образования. Эпизодическое участие родителей в проведении совместных творческих проектов и конкурсов, различных спортивно-досуговых мероприятий.
		nashar	Родители допускают существенные отклонения от выполнения правил, определенных Уставом и внутренним распорядком дошкольной организации образования. Единичное участие родителей в проведении совместных творческих проектов и конкурсов, различных спортивно-досуговых мероприятий.
		uzdik	Информирование родителей осуществляется регулярно на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, с помощью информационно-коммуникационных технологий, интернет портала, сайта, при помощи наглядных материалов и средств массовой информации. Интернет портал организации полностью отражает учебные достижения воспитанников. Функционирует телефон доверия, ящик для предложений и жалоб.
		zhaqsy	Информирование родителей осуществляется периодически на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, с помощью информационно-коммуникационных технологий, интернет портала, сайта, при помощи наглядных материалов и средств массовой информации. Интернет портал организации отражает учебные достижения воспитанников. Функционирует телефон доверия, ящик для предложений и жалоб.
		ortasha	Информирование родителей осуществляется периодически на родительских собраниях, с помощью информационно-коммуникационных технологий, при помощи наглядных материалов и средств массовой информации. Интернет портал организации не отражает учебные достижения воспитанников. Не функционирует телефон доверия. Имеется ящик для предложений и жалоб.
7.4	Организация деятельности родительского комитета (весовой коэффициент = 0,5)	nashar	Информирование родителей осуществляется нерегулярно только на родительских собраниях. Не функционирует телефон доверия. Нет ящика для предложений и жалоб. Интернет портал организации не отражает учебные достижения воспитанников.
		uzdik	Осуществляется тесная связь между родительским комитетом дошкольной организации образования, администрацией и родительскими комитетами групп. Родительский комитет принимает активное участие в вопросах планирования развития дошкольной организации образования и в реализации планов мероприятий. Участвует в распределении часов вариативного компонента с целью организации системы дополнительного образования воспитанников. Родительский комитет принимает участие в привлечении спонсоров и распределении средств спонсорской помощи на нужды дошкольной организации образования. Участвует в планировании и контролирует внебюджетные затраты; ведет активную работу в привлечении дополнительных источников финансирования.
		zhaqsy	Осуществляется связь между родительским комитетом дошкольной организации образования, администрацией и родительскими комитетами групп. Родительский комитет принимает участие в вопросах планирования развития дошкольной организации образования и в реализации планов мероприятий. Участвует в распределении часов вариативного компонента с целью организации системы дополнительного образования обучающихся. Родительский комитет принимает участие в привлечении спонсоров и распределении средств спонсорской помощи на нужды дошкольной организации образования. Участвует в планировании и контролирует внебюджетные затраты, ведет работу в привлечении дополнительных источников финансирования.

ortasha	Отсутствует связь между родительским комитетом дошкольной организации образования, администрацией и родительскими комитетами групп. Родительский комитет принимает участие в вопросах планирования развития дошкольной организации образования. Не участвует в распределении часов вариативного компонента с целью организации системы дополнительного образования обучающихся. Родительский комитет принимает участие в привлечении спонсоров и распределении средств спонсорской помощи на нужды дошкольной организации образования. Участвует в планировании и контролирует внебюджетные затраты, ведет работу в привлечении дополнительных источников финансирования.
nashar	Родительский комитет создан формально.

**Критерии и дескрипторы для оценки организаций образования,  
реализующих общеобразовательные учебные программы  
начального, основного среднего и общего среднего образования**

№ п/п	Направления и критерии	Оценка	Дескрипторы
1			Качество руководства и управления
1.1	Анализ и самооценка деятельности (весовой коэффициент = 1)	uzdik	Анализ содержания деятельности основывается на оценочной характеристике всех направлений функционирования организации образования с использованием данных системного мониторинга и включает обобщенные выводы. Выводы по развитию организации образования опираются на объективные результаты анализа и являются основой программы развития, в которой прослеживается деятельность коллектива от постановки целей и задач до результатов. Самооценка совпадает с реальным положением дел в организации образования и основывается на критериях и дескрипторах.
		zhaqsy	Анализ содержания деятельности основывается на оценочной характеристике всех направлений функционирования организации образования с использованием данных системного мониторинга. Выводы не по всем направлениям носят обобщенный характер и имеют несущественные различия с результатами анализа, но при этом они являются основой программы развития, в которой прослеживается деятельность коллектива от постановки целей и задач до результатов. Самооценка в основном совпадает с реальным положением дел в организации образования и основывается на критериях и дескрипторах.
		ortasha	Анализ имеет тенденцию к констатации фактов и событий без выявления причин их возникновения. Отсутствует система в проведении мониторинга всех направлений деятельности организации образования. Выводы разнятся с результатами анализа. Самооценка имеет расхождения с реальным положением дел в организации образования и не опирается на анализ по критериям и дескрипторам.
		nashar	Анализ имеет тенденцию к констатации фактов и событий без выявления причин их возникновения. Отсутствует мониторинг всех направлений деятельности организации образования. Выводы полностью не соответствуют результатам анализа. Самооценка завышена и не отражает реального положения дел в организации образования. В ходе самооценки не проводится анализ по критериям и дескрипторам.
1.2	Понимание миссии и планирование стратегического развития (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	Миссия четко сформулирована, разработана при участии всех субъектов образовательного процесса. Отражает перспективы развития организации образования и обеспечивает соответствие миссии долгосрочным и тактическим целям и задачам. Стратегия развития направлена на реализацию политики

			<p>качества, имеет теоретическое обоснование и анализ ресурсов, позволяющих обеспечить реалистичность поставленных целей и задач. Понимание миссии педагогами, родителями и обучающимися проявляется в участии по ее реализации.</p>
		zhaqsy	<p>Миссия сформулирована без учета мнения коллектива, но отражает перспективы развития организации образования. Обеспечено соответствие миссии долгосрочным и тактическим целям и задачам. Стратегия развития направлена на реализацию политики качества, имеет теоретическое обоснование и анализ ресурсов, позволяющих обеспечить реалистичность поставленных целей и задач. Понимание миссии педагогами, поддержка родителями и обучающимися.</p>
		ortasha	<p>Миссия сформулирована администрацией и отражает перспективы развития организации образования. Обеспечено соответствие миссии долгосрочным и тактическим целям и задачам. Стратегия развития имеет недостаточно проработанное теоретическое обоснование, определена без учета всего комплекса имеющихся ресурсов, ставящих под сомнение реалистичность достижения поставленных целей и задач. Наблюдается отсутствие должного понимания и поддержки миссии всеми субъектами образовательного процесса.</p>
		nashar	<p>Миссия сформулирована администрацией, не отражает перспективы развития организации образования. Не обеспечено соответствие миссии долгосрочным и тактическим целям и задачам. Стратегия развития не имеет проработанного теоретического обоснования, составлена без учета всего комплекса имеющихся ресурсов, ставящих под сомнение реалистичность достижения поставленных целей и задач. Члены коллектива не понимают миссию организации образования. Родители, обучающиеся, общественность не осведомлены о содержании миссии.</p>
1.3	Распределение функциональных обязанностей и командная работа (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	<p>Функциональные обязанности распределяются с учетом профессиональных, личностных качеств сотрудников и полного охвата всех направлений и аспектов деятельности организации образования. Отмечается отсутствие дублирования, слаженность и системность деятельности администрации, полное владение информацией по курируемому вопросу ответственного за направление. Каждый член коллектива знает и выполняет свои обязанности и полномочия. Соблюдается преемственность и взаимозаменяемость членов администрации. Ведется системная работа с кадровым резервом. Соблюдается принцип меритократии.</p>
		zhaqsy	<p>Функциональные обязанности распределяются с учетом профессиональных, личностных качеств сотрудников и полного охвата всех направлений и аспектов деятельности организации образования. Отмечается отсутствие дублирования, слаженность и системность деятельности администрации, полное владение информацией по курируемому вопросу ответственного за направление. Каждый член коллектива знает и выполняет свои обязанности и полномочия. Соблюдается преемственность и взаимозаменяемость членов администрации. Работа с кадровым резервом ведется периодически. Не соблюдается принцип меритократии.</p>
		ortasha	<p>Функциональные обязанности распределяются с учетом только личностных качеств сотрудников и неполного охвата всех направлений и аспектов деятельности организации образования. Отмечается наличие дублирования, слабое владение информацией по курируемому вопросу ответственного за направление. Каждый член коллектива знает свои обязанности и полномочия, но не все выполняют их в</p>

1.4	Профессиональное развитие и мотивирование учителей (весовой коэффициент = 0,5)	nashar	<p>полном объеме. Не соблюдается преемственность и взаимозаменяемость членов администрации. Кадровый резерв сформирован формально. Принятие решений осуществляется без учета мнения членов коллектива.</p> <p>Функциональные обязанности распределяются формально, без учета профессиональных, личностных качеств сотрудников, отсутствует полнота охвата всех направлений и аспектов деятельности организации образования. Члены коллектива не знают и не выполняют свои обязанности и полномочия. Администрация слабо знает возможности и способности своих сотрудников. Кадровый резерв не сформирован. Администрация при принятии решений не изучает и не учитывает мнение членов коллектива.</p>
		uzdik	<p>Внутришкольная система профессионального развития направлена на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. Содержание и формы методической работы обеспечивают целесообразное использование имеющегося потенциала и активное формирование исследовательской культуры педагогов. Организация образования является участницей проектов по внедрению методических новаций. Организовано международное сотрудничество. Созданы условия для самообразования и доступа к информационно-образовательным ресурсам, для проявления творческой активности. Отмечается высокий уровень мотивации к самообразованию и взаимодействию. Результативно действует система наставничества. Разработан механизм стимулирования деятельности педагогов.</p>
		zhaqsy	<p>Внутришкольная система профессионального развития направлена на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. Содержание и формы методической работы обеспечивают использование имеющегося потенциала и формирование исследовательской культуры педагогов. Организация образования является участницей проектов по внедрению методических новаций. Созданы условия для самообразования и доступа к информационно-образовательным ресурсам и проявления творческой активности. Отмечается мотивация к самообразованию и взаимодействию. Результативно действуют система наставничества и гибкая система поощрения в зависимости от результатов труда.</p>
		ortasha	<p>Отсутствует внутришкольная система профессионального развития, направленная на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. Содержание и формы методической работы традиционны и не отражают всего комплекса задач по профессиональному развитию педагогов. Созданные условия для самообразования и доступа к информационно-образовательным ресурсам не используются педагогами. Отмечается мотивация к самообразованию и взаимодействию у отдельных членов коллектива. Система наставничества организована формально. Моральное и материальное поощрения в зависимости от результатов труда периодические.</p>
		nashar	<p>Отсутствует внутришкольная система профессионального развития, направленная на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. Содержание и формы методической работы традиционны и не отражают всего комплекса задач по профессиональному развитию педагогов. Не созданы условия для самообразования и доступа к информационно-образовательным ресурсам. Отсутствует мотивация к самообразованию и взаимодействию. Система наставничества организована формально. Отсутствуют моральное и материальное поощрения в зависимости от результатов труда.</p>

1.5	Мониторинг и оценка качества преподавания и всех аспектов образовательной деятельности (весовой коэффициент = 1)	uzdik	Системный мониторинг охватывает все аспекты образовательного процесса, осуществляется на основе показателей его продуктивности. Обеспечивается объективность оценивания и принятие соответствующих управленческих решений. Организуется системная работа по корректировке образовательного процесса на основе полученных результатов. Имеется разработанная и эффективно действующая рейтинговая система оценки деятельности педагогов и обучающихся.
		zhaqsy	Периодический мониторинг охватывает все аспекты образовательного процесса, осуществляется на основе показателей его продуктивности. Обеспечивается объективность оценивания и принятие соответствующих управленческих решений. Организуется определенная деятельность по корректировке образовательного процесса на основе полученных результатов. Имеется разработанная и эффективно действующая рейтинговая система оценки деятельности педагогов и обучающихся.
		ortasha	Мониторинг осуществляется бессистемно, сводится только к отдельным аспектам образовательного процесса. Не обеспечивается объективность оценивания и не принимаются соответствующие управленческие решения. Отсутствуют механизмы оценки деятельности и достижений педагогов и обучающихся.
		nashar	Отсутствует мониторинг образовательного процесса. Не обеспечивается объективность оценивания, отсутствуют управленческие решения. Отсутствуют механизмы оценки деятельности и достижений педагогов и обучающихся.
1.6	Морально-психологический климат в организации образования (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	Отмечается демократичный стиль управления. Администрация принимает решения с учетом мнения коллектива. Каждый член коллектива может свободно высказываться. Отмечается высокая организация труда. Разработана циклограмма деятельности организации с учетом условий и пожеланий коллектива. Доминируют деловая атмосфера, развито соперничество и высокий уровень взаимодействия, это подтверждается результатами анкетирования педагогов. Отсутствуют производственные конфликты. Созданы комфортные условия для работы.
		zhaqsy	Отмечается сочетание административных и демократичных стилей управления. Администрация прислушивается к мнению коллектива, поощряется творческая инициатива. Отмечается высокая организация труда. Разработана циклограмма деятельности организации. Доминирует деловая атмосфера. Развито соперничество и определенный уровень взаимодействия, это подтверждается результатами анкетирования педагогов. Созданы комфортные условия для работы. Конфликтные ситуации разрешаются своевременно и справедливо.
		ortasha	Преобладает авторитарный стиль управления. Циклограмма деятельности организации образования составляется без учета мнения коллектива. Психологический климат нестабильный. Существуют разногласия внутри коллектива. Условия для работы, по мнению коллектива, не создаются. Конфликтные ситуации разрешаются своевременно и справедливо.
		nashar	Стиль управления авторитарный. Циклограмма деятельности организации образования составляется без учета мнения коллектива. В коллективе напряженная морально-психологическая атмосфера, существуют разногласия. Условия для работы, по мнению коллектива, не создаются. Администрация не в состоянии разрешить периодически возникающие конфликтные ситуации.
1.7	Соблюдение правил и нормативных	uzdik	Администрация и коллектив организации образования соблюдают правила и требования нормативных

	требований законодательства (весовой коэффициент = 1,5)	zhaqsy	<p>правовых актов в сфере образования. Рабочий учебный план и рабочие учебные программы соответствуют Государственному общеобязательному стандарту образования. Приказы и другие внутренние акты оформлены в соответствии с установленными требованиями. Деятельность организации образования полностью соответствует действующему законодательству в сфере образования.</p> <p>Администрация и коллектив организации образования знает и соблюдает правила и требования нормативно-правовых актов в сфере образования. Рабочий учебный план и рабочие учебные программы соответствуют Государственному общеобязательному стандарту образования. В оформлении приказов и других внутренних актов имеются незначительные отклонения от установленных требований, которые не влияют на процесс и результаты. Деятельность организации образования полностью соответствует действующему законодательству в сфере образования.</p>
		ortasha	<p>Администрация и коллектив организации образования знает, но не всегда руководствуется правилами и требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования. Рабочий учебный план и рабочие учебные программы соответствуют Государственному общеобязательному стандарту образования. Имеются определенные нарушения установленных требований при составлении приказов и других внутренних актов, которые незначительно влияют на процесс и результаты. Деятельность организации образования не полностью соответствует действующему законодательству в сфере образования.</p>
		nashar	<p>Администрация и коллектив организации образования знает, но не всегда руководствуется правилами и требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования. Рабочий учебный план и рабочие учебные программы не соответствуют Государственному общеобязательному стандарту образования. Имеются грубые нарушения установленных требований при составлении приказов и других внутренних актов, которые влияют на процесс и результаты. Деятельность организации образования ведется с нарушениями действующего законодательства в сфере образования.</p>
1.8	Планирование и организация текущей деятельности школы (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	<p>Планирование текущей деятельности ведется в контексте задач стратегического развития организации образования и направлено на достижение индикативных показателей. Определяется взаимосвязь планируемых задач и анализа деятельности, направленность мероприятий на их решение. Отмечается выполнение плана и достижения поставленных задач. Организуется контроль за своевременным и качественным исполнением планов деятельности. Оперативно вносятся коррективы в планируемую деятельность в зависимости от ситуации.</p>
		zhaqsy	<p>Планирование текущей деятельности осуществляется в целом в соответствии с задачами стратегического развития организации образования. Определяется взаимосвязь анализа деятельности и планируемых задач. Планируемые мероприятия направлены на решение поставленных задач. Отмечается выполнение плана и достижение поставленных задач. Организуется контроль за своевременным и качественным исполнением планов деятельности. Оперативно вносятся коррективы в планируемую деятельность в зависимости от ситуации.</p>
		ortasha	<p>При планировании текущей деятельности не учитываются задачи стратегического развития организации образования. Постановка задач осуществляется без учета проблем, вытекающих из анализа деятельности. Наблюдается необоснованное нарушение сроков исполнения планируемых мероприятий. Отмечается слабая организация контроля за своевременным и качественным исполнением планов деятельности.</p>

Отсутствуют управленческие решения по внесению необходимых корректив.

		nashar	Планирование текущей деятельности осуществляется формально, не учитываются задачи, вытекающие из анализа деятельности организации образования. Не осуществляется контроль за своевременным и качественным исполнением планов деятельности. Отсутствуют управленческие решения по внесению необходимых корректив.
1.9	Использование ресурсов (весов коэффициент = 0,5)	uzdik	Используются имеющиеся ресурсы с целью повышения качества образования. Осуществляется системный контроль за эффективным использованием ресурсов. Деятельность по сохранению имеющихся ресурсов и их обновлению осуществляется планомерно в соответствии с программой развития.
		zhaqsy	Использование имеющихся ресурсов направлено на повышение качества образования. Осуществляется периодический контроль за эффективным использованием ресурсов. Деятельность по сохранению имеющихся ресурсов и их обновлению осуществляется планомерно без учета программы развития.
		ortasha	Контроль эффективности использования имеющихся ресурсов имеет формальный характер и не учитывает цели повышения качества образования. Работа по сохранению имеющихся ресурсов и их обновлению ведется бессистемно.
		nashar	Контроль эффективности использования имеющихся ресурсов имеет формальный характер и не учитывает цели повышения качества образования. Организуется работа по сохранению имеющихся ресурсов. Реализация человеческих ресурсов в стратегии развития организации образования не находит отражения.
2			Качество преподавания
2.1	Точные и глубокие знания предмета (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	Демонстрирует глубокие научные, энциклопедические знания преподаваемого предмета. Свободно ориентируется в различных источниках по преподаваемому предмету, может дать ссылки на различные источники (учебники, учебно-методические комплексы, медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы). Применяет исследовательский подход в изложении фактического материала. Использует собственные знания в организации межпредметных и внутрипредметных связей. Умеет организовать, поддержать и развить дискуссию. Создает оптимальные условия для реализации полученных теоретических знаний в практической деятельности. Грамотно использует язык предмета.
		zhaqsy	Демонстрирует глубокие знания преподаваемого предмета. Хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.), может дать ссылки на другие источники. Использует собственные знания в организации межпредметных и внутрипредметных связей. Умеет поддержать стихийно возникшую дискуссию. Создает условия для реализации полученных теоретических знаний в практической деятельности. Грамотно использует язык предмета.

2.2	Качество планирования урока и управления учебным процессом (весовой коэффициент = 0,5)	ortasha	Демонстрирует знания в рамках объема учебной программы. Слабо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, не может дать ссылки на подходящие источники. Нарушает логику в изложении фактического материала. Использует собственные знания в организации внутрипредметных связей. Не создает условия для реализации полученных теоретических знаний в практической деятельности. Слабо владеет языком предмета.
		nashar	Демонстрирует слабые знания преподаваемого предмета. Допускает фактические ошибки в изложении учебного материала. Не ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, не может дать ссылки на подходящие источники. Не соблюдает преемственность в изложении новой темы, не опирается на имеющиеся знания обучающихся. Не владеет языком предмета.
		uzdik	В системе внедряет инновационные подходы к планированию. Обеспечивает сочетание форм организации учебно-познавательной деятельности. Отбор содержания учебного материала ведет с учетом уровня подготовленности обучающихся. Цели каждого этапа урока формулируются четко, измеримо. Эффективно обеспечивает вовлечение обучающихся в постановку целей на уроке. Этапы урока имеют логическую последовательность и завершенность, включают контрольно-оценочную деятельность. Рационально распределяет время на каждом этапе урока. При необходимости предполагается коррекция плана проведения урока. Планируется рефлексивная деятельность обучающихся по окончании каждого этапа урока, анализ ответов обучающихся с целью выявления проблем в усвоении учебного материала и проведения коррекционной работы.
		zhaqsy	Использует инновационные подходы к планированию. Обеспечивает сочетание форм организации учебно-познавательной деятельности. Отбор содержания учебного материала ведет с учетом уровня подготовленности обучающихся. Цели каждого этапа урока формулируются четко, измеримо. Вовлекает обучающихся в постановку целей на уроке. Этапы урока имеют логическую последовательность и завершенность, включают контрольно-оценочную деятельность. При планировании не всегда соизмеряется объем выполнения работы со временем, но при необходимости вносятся коррективы в план проведения урока. Планирует рефлексивную деятельность обучающихся по окончании каждого этапа урока, анализ ответов обучающихся с целью выявления проблем в усвоении учебного материала и проведения коррекционной работы.
		ortasha	Знает современные подходы к планированию. Планирует сочетание форм организации учебно-познавательной деятельности. Отбор содержания учебного материала не всегда ведет с учетом уровня подготовленности обучающихся. Четкая постановка цели урока, но целевые установки к каждому этапу отсутствуют. Вовлекает обучающихся в постановку цели урока. Не соблюдает логическую последовательность и завершенность этапов урока, отсутствует контрольно-оценочная деятельность. При планировании не соизмеряет объем выполнения работы со временем и не продумывает коррективы в план проведения урока. Планирует рефлексивную деятельность обучающихся по окончании каждого этапа урока, анализ ответов обучающихся с целью выявления проблем в усвоении учебного материала, но не предусматривает коррекционную работу.

		nashar	<p>Имеет представление о подходах к планированию, формах и методах обучения, оценивания. Планирует только фронтальные формы организации учебно-познавательной деятельности. Не продумывает отбор содержания учебного материала с учетом уровня подготовленности обучающихся. Существуют затруднения в постановке цели урока и каждого его этапа. Не соблюдает логическую последовательность и завершенность этапов урока, отсутствует контрольно-оценочная деятельность. При планировании не соизмеряется объем выполнения работы со временем и не продумываются коррективы в план проведения урока. Не планирует рефлексивную деятельность обучающихся по окончании каждого этапа урока, анализ ответов обучающихся с целью выявления проблем в усвоении учебного материала, не предусмотрена коррекционная работа.</p>
2.3	<p>Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся (весовой коэффициент = 0,5)</p>	uzdik	<p>Умело сочетает все формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная). Создает атмосферу сотрудничества. Постоянно использует эффективные педагогические технологии. Знает и учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности и возможности каждого обучающегося, в том числе при организации их самостоятельной деятельности. Создает проблемные ситуации, развивающие мыслительную деятельность обучающихся. Предъявляет высокий уровень требований и ожиданий к учебным достижениям обучающихся.</p>
		zhaqsy	<p>Сочетает все формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная). Создает атмосферу сотрудничества. Периодически использует эффективные педагогические технологии. Знает и учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности и возможности каждого из обучающихся, в том числе при организации их самостоятельной деятельности. Ставит вопросы как стандартные, так и развивающие мыслительную деятельность. Предъявляет достаточный уровень требований и ожиданий к учебным достижениям обучающихся.</p>
		ortasha	<p>Преобладают фронтальные формы организации учебно-познавательной деятельности. Знает и учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности каждого обучающегося. Ставит вопросы как стандартные, так и развивающие мыслительную деятельность. Не создает условия для организации сотрудничества. Предъявляет низкий уровень требований и ожиданий к учебным достижениям обучающихся.</p>
		nashar	<p>Испытывает затруднения в организации учебно-познавательной деятельности. Не учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности каждого обучающегося. Не организует самостоятельную деятельность обучающихся. Ставит стандартные вопросы, не развивающие мыслительную деятельность. Не создает условия для организации сотрудничества. Предъявляет низкий уровень требований и ожиданий к учебным достижениям обучающихся.</p>
2.4	<p>Умение вовлечь и мотивировать учеников (весовой коэффициент = 0,5)</p>	uzdik	<p>Использует разнообразные методы (поисковый, частично-поисковый, проблемный, творческий, исследовательский и другие), направленные на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме урока на протяжении всего урока. Создает условия для использования полученных знаний на практике. Всегда дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы. Использует приемы и методы, формирующие дух здоровой конкуренции. Умело применяет различные методы и приемы стимулирования. Использует все возможности и разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся.</p>

2.5	Способность достоверно и объективно оценивать (весовой коэффициент = 1)	zhaqsy	Использует разнообразные методы (поисковый, частично-поисковый, проблемный, творческий, исследовательский и другие), направленные на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме урока на протяжении всего урока. Создает условия для использования полученных знаний на практике. Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы. Использует приемы и методы, формирующие дух здоровой конкуренции. Применяет различные методы и приемы стимулирования. Периодически использует разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся.
		ortasha	Использует приемы и методы, направленные на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме урока на отдельных его этапах. Не всегда создает условия для использования полученных знаний на практике. Не дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы. Не использует приемы и методы, формирующие дух здоровой конкуренции. Применяет отдельные методы и приемы стимулирования. Редко использует способы для демонстрации успехов обучающихся.
		nashar	Иногда использует на некоторых этапах урока однотипные приемы и методы, направленные на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме урока. Демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают, на практике. Не дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы. Не использует приемы и методы, формирующие дух здоровой конкуренции. Не владеет методами и приемами мотивации и стимулирования. Не демонстрирует успехи обучающихся.
		uzdik	Постоянно проводит анализ и мониторинг личных достижений обучающихся. Реализует критериальную систему оценивания. Эффективно использует методы и приемы формативного оценивания, взаимной оценки и самооценки учебных достижений обучающихся. Для оценки знаний обучающихся использует различные виды сбора информации по усвоению материала. Самостоятельно разрабатывает и использует контрольно-измерительные материалы с учетом реализации разноуровневого подхода.
		zhaqsy	Периодически проводит анализ и мониторинг личных достижений обучающихся. Реализует критериальную систему оценивания. Эффективно применяет методы и приемы формативного оценивания, взаимной оценки и самооценки учебных достижений обучающихся. Для оценки знаний обучающихся использует отдельные виды сбора информации по усвоению материала. Подбирает контрольно-измерительные материалы, разработанные с учетом реализации разноуровневого подхода.
		ortasha	Периодически проводит анализ и мониторинг личных достижений обучающихся. Применяет методы и приемы формативного оценивания, взаимной оценки и самооценки учебных достижений обучающихся. Не реализует критериальную систему оценивания. Для оценки знаний обучающихся использует отдельные виды сбора информации по усвоению материала. Подбирает контрольно-измерительные материалы, разработанные без учета реализации разноуровневого подхода.
		nashar	Не проводит анализ и мониторинг личных достижений обучающихся. Очень редко использует взаимную оценку и самооценку учебных достижений обучающихся. Не реализует формативную и критериальную системы оценивания. Не фиксирует оценку достижений обучающихся на протяжении всего урока. Оценивание является формальным и субъективным.

2.6	Умение организовать обратную связь (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	Умело использует приемы концентрации внимания обучающихся. Обучающиеся хорошо понимают, что от них требует учитель, вовремя и правильно выполняют задания и умеют аргументированно отвечать. На основе анализа ответов проводит коррекционную работу и дает рекомендации и направления по углублению знаний. Цели обучения соответствуют ожидаемым результатам. Умело регулирует темп обучения с помощью обратной связи, которая направлена на индивидуальный прогресс каждого обучающегося.
		zhaqsy	Использует приемы концентрации внимания обучающихся. Обучающиеся хорошо понимают, что от них требует учитель, вовремя и правильно выполняют задания, но при аргументировании ответов испытывают затруднения. На основе анализа ответов проводит коррекционную работу и дает рекомендации и направления по углублению знаний. Цели обучения соответствуют ожидаемым результатам. Регулирует темп обучения с помощью обратной связи, которая направлена на индивидуальный прогресс каждого обучающегося.
		ortasha	Не использует приемы концентрации внимания обучающихся. Обучающиеся хорошо понимают, что от них требует учитель, вовремя и правильно выполняют задания, но ответы не аргументируются. На основе анализа ответов обучающихся не всегда проводит коррекционную работу. Цели обучения соответствуют ожидаемым результатам. Не использует обратную связь для регулирования темпа обучения.
		nashar	Не использует приемы концентрации внимания обучающихся. Отсутствует четкость при объяснении заданий, что влечет непонимание обучающимися требований учителя. Учитель не требует аргументации ответов. На основе анализа ответов не проводит коррекционную работу. Цели обучения недостаточно определяют ожидаемые результаты, обратная связь отсутствует.
2.7	Использование образовательных ресурсов (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	Целесообразно использует различные образовательные ресурсы на всех этапах урока и с их помощью обеспечивает формирование у обучающихся содержательных, операционных и мотивационных компонентов деятельности. Эффективно внедряет формы, стратегии и приемы с учетом потребностей обучающихся. Использует на уроках самостоятельно разработанные разноуровневые материалы.
		zhaqsy	Использует различные образовательные ресурсы на всех этапах урока и с их помощью обеспечивает формирование у обучающихся содержательных, операционных и мотивационных компонентов деятельности. Внедряет формы, стратегии и приемы с учетом потребностей обучающихся. Использует на уроках разноуровневые материалы.
		ortasha	Использует образовательные ресурсы, не в полной мере способствует формированию у обучающихся содержательных, операционных и мотивационных компонентов деятельности. Внедряет формы, стратегии и приемы с учетом потребностей отдельных обучающихся. Использует на уроках разноуровневые материалы.
		nashar	Использование образовательных ресурсов не способствует формированию у обучающихся содержательных, операционных и мотивационных компонентов деятельности. Выбирает стандартные формы, стратегии и приемы, недостаточно учитывает потребности учеников.
2.8	Методика организации домашнего задания (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	При планировании урока отводится время для инструктажа по выполнению домашнего задания. Задания для домашней работы ориентированы на развитие критического мышления, на самостоятельный поиск решений и использование приобретенных знаний и умений, на развитие аналитической мыслительной

			<p>деятельности с учетом уровня подготовленности обучающихся. Учитывается объем и время выполнения. Предопределена проверка домашнего задания.</p>
		zhaqsy	<p>При планировании урока отводится время для инструктажа по выполнению домашнего задания. Задания для домашней работы ориентированы на использование приобретенных знаний и умений, носят конструктивный характер, различны по сложности, но не направлены на развитие аналитической мыслительной деятельности. Учитываются требования к объему и времени выполнения. Предопределена проверка домашнего задания.</p>
		ortasha	<p>При планировании урока не всегда отводится время для инструктажа по выполнению домашнего задания. Задания для домашней работы ориентированы на использование приобретенных знаний и умений, носят обобщенный характер, одинаковы по сложности для всех обучающихся и не направлены на развитие аналитической мыслительной деятельности. Учитываются требования к объему и времени выполнения. Предусматривается проверка домашнего задания.</p>
		nashar	<p>При планировании урока не отводится время для инструктажа по выполнению домашнего задания. Задания для домашней работы ориентированы на использование приобретенных знаний и умений, носят обобщенный характер, одинаковы по сложности для всех обучающихся и не направлены на развитие аналитической мыслительной деятельности. Не учитываются требования к объему и времени выполнения. Не предусматривается проверка домашнего задания.</p>
2.9	Благоприятный психологический климат на уроке (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	<p>Владеет знаниями возрастной психологии и физиологии детей школьного возраста и использует их в своей практике. Организует взаимодействие ученик-ученик, учитель-ученик на принципах сотрудничества. Создает условия для свободного выражения мнений и позиций обучающихся. Владеет приемами и методами создания творческой атмосферы на уроке и благоприятного морально-психологического климата.</p>
		zhaqsy	<p>Владеет знаниями возрастной психологии и физиологии детей школьного возраста и использует их в своей практике. Создает доброжелательную обстановку и благоприятный эмоциональный фон на уроке. Своевременно использует методы педагогической поддержки. Создает условия для свободного выражения мнений и позиций обучающихся. Организует взаимодействие ученик-ученик, учитель-ученик.</p>
		ortasha	<p>Не использует знания возрастной психологии и физиологии детей школьного возраста в своей практике. Создает доброжелательную обстановку и благоприятный эмоциональный фон на уроке. Периодически использует методы педагогической поддержки. Не создает условия для свободного выражения мнений и позиций обучающихся. Не продумывает взаимодействие на уровне ученик-ученик, учитель-ученик.</p>
		nashar	<p>Не использует знания возрастной психологии и физиологии детей школьного возраста в своей практике. Не обеспечивает благоприятный эмоциональный фон на уроке. Не использует методы педагогической поддержки. Не создает условия для свободного выражения мнений и позиций обучающихся. Отсутствует взаимодействие на уровне ученик-ученик, учитель-ученик.</p>
2.10	Коммуникативная компетентность (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	<p>Обладает сформированной коммуникативной компетенцией. Владеет детской аудиторией. Предупреждает возникновение конфликтных ситуаций и недоразумений. Располагает обучающихся к</p>

			общению на основе учета их психологических особенностей и эмоционального состояния. Соблюдает педагогический такт, контролирует свое эмоциональное состояние.
		zhaqsy	Обладает сформированными коммуникативными навыками. Владеет детской аудиторией. Предупреждает возникновение конфликтных ситуаций и недоразумений. Создает условия для общения. Соблюдает педагогический такт, контролирует свое эмоциональное состояние.
		ortasha	Обладает коммуникативными навыками. Соблюдает педагогический такт, контролирует свое эмоциональное состояние. Слабо владеет способами общения с детской аудиторией. Не всегда может предупредить возникновение и своевременно разрешить уже возникшие конфликты и недоразумения.
		nashar	Отсутствуют коммуникативные навыки. Не соблюдает педагогический такт, не может контролировать свое эмоциональное состояние. Не владеет способами общения с детской аудиторией. Не может предупредить возникновение и своевременно разрешить уже возникшие конфликты и недоразумения.
3			Результаты обучающихся
3.1	Динамика роста достижений обучающихся по результатам внутренних оценок за анализируемый период времени (весовой коэффициент = 2)	uzdik	Положительная динамика учебных достижений по всем предметам учебного плана по организации образования при 100 %-ой успеваемости и качестве успеваемости выше 75 %.
		zhaqsy	Положительная или стабильная динамика учебных достижений по всем предметам учебного плана при успеваемости по организации образования более 95 % и качестве успеваемости выше 60 %.
		ortasha	Положительная или стабильная динамика учебных достижений по отдельным предметам учебного плана при успеваемости по организации образования более 90 % и качестве успеваемости выше 45 %.
		nashar	Отсутствие положительной динамики учебных достижений по всем предметам учебного плана при качестве успеваемости ниже 30 %.
3.2	Результаты внешней оценки (ЕНТ, ВОУД, TIMSS,PISA и др.) (весовой коэффициент = 2,5)	uzdik	Результаты внешней оценки организации образования выше всех уровней: республиканского, областного, районного (городского) показателей внешней оценки.
		zhaqsy	Результаты внешней оценки организации образования выше областного, районного (городского) показателей внешней оценки.
		ortasha	Результаты внешней оценки организации образования выше районного (городского) показателя внешней оценки.
		nashar	Результаты внешней оценки организации образования ниже районного (городского) показателя внешней оценки.

3.3	Результаты тестирования (весовой коэффициент = 2,5)	uzdik	По итогам контрольных срезов знаний доля положительных оценок по всем тестируемым предметам составляет 89 %-100 %, доля оценок «5» и «4» по всем тестируемым предметам – от 50 % и выше.
		zhaqsy	По итогам контрольных срезов знаний доля положительных оценок по всем тестируемым предметам составляет 75 %-88 %, доля оценок «5» и «4» по всем тестируемым предметам – 30 %-50 %.
		ortasha	По итогам контрольных срезов знаний доля положительных оценок по всем тестируемым предметам составляет 60 %-74 %, доля оценок «5» и «4» по всем тестируемым предметам менее 30 %.
		nashar	По итогам контрольных срезов знаний доля положительных оценок по всем тестируемым предметам ниже 60 %.
3.4	Результаты в интеллектуальных конкурсах/ соревнованиях (весовой коэффициент = 2,5)	uzdik	Обучающиеся являются победителями, призерами и участниками очных республиканских, международных интеллектуальных конкурсов соревнований за анализируемый период времени.
		zhaqsy	Обучающиеся являются победителями, призерами очных областных, районных, городских и участниками очных областных интеллектуальных конкурсов, соревнований.
		ortasha	Обучающиеся являются участниками очных районных, городских интеллектуальных конкурсов, соревнований.
		nashar	Обучающиеся являются участниками и победителями только школьных интеллектуальных конкурсов, соревнований.
3.5	Результаты дополнительных образовательных услуг (спортивных, культурных, творческих), полученных в данной организации образования (весовой коэффициент = 1)	uzdik	Обучающиеся являются победителями и призерами, лауреатами и дипломантами международных и республиканских спортивных, культурных, творческих мероприятий.
		zhaqsy	Обучающиеся являются победителями, призерами, лауреатами, дипломантами и участниками международных и республиканских спортивных, культурных, творческих мероприятий.
		ortasha	Обучающиеся являются победителями, призерами, лауреатами, дипломантами и участниками районных, городских спортивных, культурных, творческих мероприятий.
		nashar	Обучающиеся являются победителями, призерами, лауреатами, дипломантами и участниками школьных спортивных, культурных, творческих мероприятий.
3.6	Трудоустройство выпускников (их местонахождение по окончании	uzdik	Полное трудоустройство для дальнейшего обучения выпускников 9-х классов. Полное трудоустройство для дальнейшего обучения выпускников 11-х классов. Показатель поступления в высшие учебные

	школы) (весовой коэффициент = 1)		заведения выпускников 11-х классов на грант и бюджетную основу за 3 года выше 50 %. Полное соответствие выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования и выбора профессии.
		zhaqsy	Полное трудоустройство для дальнейшего обучения выпускников 9-х классов. Полное трудоустройство для дальнейшего обучения выпускников 11-х классов. Показатель поступления в высшие учебные заведения выпускников 11-х классов на грант и бюджетную основу от 30 % до 50 %. Неполное соответствие выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования и выбора профессии.
		ortasha	Полное трудоустройство для дальнейшего обучения выпускников 9-х классов. Полное трудоустройство для дальнейшего обучения выпускников 11-х классов. Показатель поступления в высшие учебные заведения выпускников 11-х классов на грант и бюджетную основу ниже 30 %. Частичное соответствие выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования и выбора профессии.
		nashar	Неполное трудоустройство для дальнейшего обучения выпускников 9-х классов. Неполное трудоустройство для дальнейшего обучения выпускников 11-х классов. Показатель поступления в высшие учебные заведения выпускников 11-х классов на грант и бюджетную основу 0 %. Отсутствует соответствие выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования и выбора профессии.
3.7	Развитие личности (весовой коэффициент = 1,5)	uzdik	Наличие постоянной положительной динамики по всем аспектам развития личности (системно-деятельностный аспект, личностный аспект, социализация) по уровням обучения.
		zhaqsy	Наличие положительной динамики по большинству аспектов развития личности (системно-деятельностный аспект, личностный аспект, социализация) по уровням обучения. По остальным аспектам динамика стабильная.
		ortasha	Наличие положительной динамики только по отдельным аспектам развития личности (системно-деятельностный аспект, личностный аспект, социализация) по уровням обучения. По остальным аспектам динамика стабильная или отрицательная.
		nashar	Наличие отрицательной динамики по большинству аспектов развития личности (системно-деятельностный аспект, личностный аспект, социализация) по уровням обучения.
4			Ресурсы
4.1	Состояние здания и наличие необходимых помещений (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	Здание типовое. Инфраструктура здания отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям. Соблюдаются световой и воздушно-тепловой режимы помещений, техника безопасности, правила противопожарных мер предосторожности. Создаются специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями. Имеется столовая с современным технологическим оборудованием и достаточным количеством посадочных мест. Наличие спортивного зала. Наличие оборудованного медицинского кабинета. Наличие типового оборудованного актового зала. Функционирование внутренних санузлов, соответствующих Санитарным правилам.
		zhaqsy	Здание типовое. Инфраструктура здания отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям. Соблюдаются световой и воздушно-тепловой режимы помещений, техника безопасности, правила противопожарных мер предосторожности. Не создаются все специальные условия для обучающихся с

			<p>ограниченными возможностями. Имеется столовая с современным технологическим оборудованием и достаточным количеством посадочных мест. Наличие спортивного зала. Наличие оборудованного медицинского кабинета. Наличие типового оборудованного актового зала. Функционирование внутренних санузлов, соответствующих Санитарным правилам.</p>
		ortasha	<p>Здание типовое или приспособленное. Инфраструктура здания отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям, но недостаточное наличие кабинетов для организации учебного процесса. Соблюдаются световой и воздушно-тепловой режимы помещений, техника безопасности, правила противопожарных мер предосторожности. Не создаются все специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями.</p>
			<p>Имеется столовая с устаревшим технологическим оборудованием и с недостаточным количеством посадочных мест. Наличие приспособленного спортивного и актового залов. Наличие медицинского кабинета. Отсутствуют внутренние санузлы.</p>
		nashar	<p>Здание приспособленное. Инфраструктура здания не отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям, недостаточное наличие кабинетов для организации учебного процесса. Не в полной мере соблюдаются световой и воздушно-тепловой режимы помещений, техника безопасности, правила противопожарных мер предосторожности. Не создаются все специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями.</p>
4.2	Материально-техническое обеспечение (весовой коэффициент = 0,5)		<p>Отсутствуют столовая, спортивный и актовый залы, медицинский кабинет. Отсутствуют внутренние санузлы.</p>
		zhaqsy	<p>Учебные предметные кабинеты обеспечены современным оборудованием, роста-возрастной мебелью. Учебные мастерские, спортивный зал оснащены необходимым оборудованием для реализации Государственного общеобязательного стандарта образования. Проводится регулярное плановое обновление компьютерного парка. Имеется широкополосный интернет.</p>
		ortasha	<p>Предметные кабинеты обеспечены учебным оборудованием, роста-возрастной мебелью. Учебные мастерские, спортивный зал оснащены необходимым оборудованием для реализации Государственного общеобязательного стандарта образования. Проводится плановое обновление компьютерного парка. Имеется широкополосный интернет.</p>
		nashar	<p>Предметные кабинеты недостаточно обеспечены учебным оборудованием, роста-возрастной мебелью. Учебные мастерские, спортивный зал не в полной мере оснащены необходимым оборудованием для реализации Государственного общеобязательного стандарта образования. Не проводится плановое обновление компьютерного парка. Отдельные компьютеры подключены к интернету.</p>
4.3	Библиотечный фонд (весовой коэффициент = 1)	uzdik	<p>Предметные кабинеты, мастерские, спортивный зал не оснащены учебным оборудованием для реализации Государственного общеобязательного стандарта образования. Отсутствует роста-возрастная мебель. Не проводится плановое обновление компьютерного парка. Компьютеры не подключены к интернету.</p> <p>Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования. Наличие фонда научно-популярной, методической и художественной литературы на</p>

			бумажных и электронных носителях. Систематическое обновление библиотечного фонда. Подключение к централизованным информационным ресурсам.
		zhaqsy	Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования. Наличие фонда научно-популярной, методической и художественной литературы на бумажных и электронных носителях. Периодическое обновление библиотечного фонда. Подключение к централизованным информационным ресурсам.
		ortasha	Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования. Наличие фонда научно-популярной, методической и художественной литературы на бумажных и электронных носителях. Библиотечный фонд пополняется только учебной литературой. Отсутствует подключение к централизованным информационным ресурсам.
		nashar	Наличие фонда учебной литературы не соответствует контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения или не соответствует Государственным общеобязательным стандартам образования. Наличие незначительного фонда научно-популярной, методической и художественной литературы на бумажных и электронных носителях. Библиотечный фонд пополняется только учебной литературой. Отсутствует подключение к централизованным информационным ресурсам.
4.4	Кадровое обеспечение педагогическим и вспомогательным персоналом (весовой коэффициент = 1)	uzdik	100 %-ое обеспечение педагогическими кадрами. Полное соответствие педагогических кадров квалификационным характеристикам должностей педагогических работников. Доля педагогов с высшим образованием 95 %-100 %. С высшей и первой категорией 50 % и более. Доля педагогов своевременно прошедших курсы повышения квалификации 100 %.
		zhaqsy	100 %-ое обеспечение педагогическими кадрами. Полное соответствие педагогических кадров квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности. Доля педагогов с высшим образованием 90 %-94 %. Доля педагогов своевременно прошедших курсы повышения квалификации свыше 90 %. С высшей и первой категорией свыше 30 %.
		ortasha	100 %-ое обеспечение педагогическими кадрами. Соответствие педагогических кадров квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности. Имеются несоответствия квалификационным характеристикам должностей педагогических работников. Доля педагогов с высшим образованием 80 %-89 %. Доля педагогов, своевременно прошедших курсы повышения квалификации свыше 80 %.
		nashar	Неполное обеспечение педагогическими кадрами. Наличие педагогических кадров, образование которых не соответствуют квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности.
5			Забота и поддержка обучающихся
5.1	Обеспечение безопасности	uzdik	Безопасное техническое состояния здания, наличие заключений уполномоченных органов о соответствии

обучающихся (весовой коэффициент = 0,5)

	<p>требованиям противопожарной безопасности и санитарным правилам и нормам, полное соответствие состояния учебного и технического оборудования требованиям техники безопасности. Организация дежурства администрации, учителей и обучающихся. Организация охраны во время учебного процесса. Наличие видеонаблюдения в проблемных местах, незамедлительное реагирование по результатам видеонаблюдения. Системная и результативная работа по предупреждению правонарушений среди обучающихся, совместная работа учителей, психолога, социального педагога и школьного инспектора по созданию безопасных отношений между обучающимися. Продуктивная работа педагогического коллектива по выявлению уровня тревожности обучающихся. Наличие sms-оповещения родителей о передвижении детей. Работа телефона доверия, наличие ящика для обращений и предложений, их оперативное рассмотрение и принятие мер.</p>
zhaqsy	<p>Безопасное техническое состояния здания; наличие заключений уполномоченных органов о соответствии требованиям противопожарной безопасности и санитарным правилам и нормам, полное соответствие состояния учебного и технического оборудования требованиям техники безопасности. Организация дежурства администрации, учителей и обучающихся. Организация охраны во время учебного процесса. Наличие видеонаблюдения в проблемных местах, реагирование по результатам видеонаблюдения. Системная работа по предупреждению правонарушений среди обучающихся, совместная работа учителей, психолога, социального педагога и школьного инспектора по созданию безопасных отношений между обучающимися. Организуется работа педагогического коллектива по выявлению уровня тревожности обучающихся. Работа телефона доверия, наличие ящика для обращений и предложений, их оперативное рассмотрение и принятие мер.</p>
ortasha	<p>Безопасное техническое состояния здания; наличие заключений уполномоченных органов о соответствии требованиям противопожарной безопасности и санитарным правилам и нормам, неполное соответствие состояния учебного и технического оборудования требованиям техники безопасности. Организация дежурства администрации, учителей и обучающихся. Организация охраны во время учебного процесса. Ведется работа по предупреждению правонарушений среди обучающихся, но правонарушения имеются. Не согласована совместная работа учителей, психолога, социального педагога и школьного инспектора по созданию безопасных отношений между обучающимися. Работа педагогического коллектива по выявлению уровня тревожности обучающихся ведется периодически. Наличие телефона доверия и ящика для обращений и предложений.</p>
nashar	<p>Имеется предписание уполномоченного органа об устранении нарушений противопожарной безопасности, о несоответствии состояния учебного и технического оборудования требованиям техники безопасности. Имеется заключение уполномоченного органа об аварийности здания. Не организуется дежурство администрации, учителей и обучающихся. Организация охраны только во внеурочное время. Безрезультативная работа по предупреждению правонарушений среди обучающихся, имеются правонарушения. Не согласуется совместная работа учителей, психолога, социального педагога и школьного инспектора по созданию безопасных отношений между обучающимися. Не ведется работа педагогического коллектива по выявлению уровня тревожности обучающихся. Отсутствует телефон доверия и ящик для обращений и предложений.</p>

5.2	Забота о здоровье (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	Наличие лицензированного медицинского кабинета. Организовано горячее питание для всех обучающихся, в том числе бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов и детей из социально-уязвимых слоев населения. Учебные занятия организованы не более, чем в две смены. Полное соответствие расписания занятий и организация образовательного процесса санитарным правилам и нормам. Соблюдены требования к световому и тепловому режимам. Ведется системная и результативная работа по формированию здорового образа жизни. Созданы условия для занятий различными видами спорта, организован отдых и психологическая разгрузка во время больших перемен. Регулярное проведение физминуток на уроках и зарядки до уроков.
		zhaqsy	Наличие лицензированного медицинского кабинета. Организовано горячее питание для всех обучающихся и бесплатное для детей из социально-уязвимых слоев населения. Учебные занятия организованы не более, чем в две смены. Полное соответствие расписания занятий и организация образовательного процесса санитарным правилам и нормам. Соблюдены требования к световому и тепловому режимам. Ведется работа по формированию здорового образа жизни. Созданы условия для занятий различными видами спорта, организован отдых и психологическая разгрузка во время больших перемен. Регулярное проведение физминуток на уроках и зарядки до уроков.
		ortasha	Наличие медицинского кабинета. Организовано горячее питание для всех обучающихся и бесплатное для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учебные занятия организованы в две смены. Соответствие расписания занятий и организация образовательного процесса санитарным правилам и нормам. Соблюдены требования к световому и тепловому режимам. Периодически ведется работа по формированию здорового образа жизни. Созданы условия для занятий спортом, но не организован отдых и психологическая разгрузка во время больших перемен. Нерегулярное проведение физминуток на уроках и зарядки до уроков.
		nashar	Медицинские услуги оказываются по договору Организовано буфетное питание для всех обучающихся и бесплатное для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учебные занятия организованы более, чем в две смены. Несоответствие расписания занятий и организация образовательного процесса санитарным правилам и нормам. Не соблюдены требования к световому или тепловому режимам. Работа по формированию здорового образа жизни носит формальный характер. Низкий охват обучающихся спортивными секциями. Не организован отдых и психологическая разгрузка во время больших перемен. Не проводятся физминутки на уроках или зарядка до уроков.
5.3	Создание условий, способствующих индивидуальному развитию обучающихся (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	Распределение часов вариативной части рабочих учебных планов осуществляется с учетом потребностей обучающихся. Создается дополнительная материально-техническая база для поддержки индивидуальных потребностей обучающихся. Функционирует развитая сеть секций, кружков, клубов по интересам, организация научного общества обучающихся. Осуществляется сотрудничество на постоянной основе с организациями дополнительного образования, культурными центрами в индивидуальном развитии детей. Членство школы в спортивных, научных, творческих, технических союзах, объединениях и сообществах. Организуется постоянная финансовая поддержка участия обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах и фестивалях. Действует атмосфера доверия и сотрудничества между педагогами и обучающимися.

5.4	Развитие школьного самоуправления (весовой коэффициент = 0,5)	zhaqsy	Распределение часов вариативной части рабочих учебных планов осуществляется с учетом потребностей обучающихся. Создается дополнительная материально-техническая база для поддержки индивидуальных потребностей обучающихся. Функционируют секции, кружки, клубы по интересам, организация научного общества обучающихся. Осуществляется сотрудничество с организациями дополнительного образования, культурными центрами в индивидуальном развитии детей. Организуется нерегулярная финансовая поддержка участия обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах и фестивалях. Атмосфера доверия и сотрудничества между педагогами и обучающимися.
		ortasha	Распределение часов вариативной части рабочих учебных планов осуществляется без учета потребностей обучающихся. Создается дополнительная материально-техническая база для поддержки индивидуальных потребностей обучающихся. Периодически организуется работа секций, кружков, клубов по интересам, организация научного общества обучающихся. Осуществляется периодическое сотрудничество с организациями дополнительного образования, культурными центрами в индивидуальном развитии детей. Отсутствует финансовая поддержка участия обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах и фестивалях. Не сформирована атмосфера доверия и сотрудничества между педагогами и обучающимися.
		nashar	Распределение часов вариативной части рабочих учебных планов осуществляется без учета потребностей обучающихся. Не создается дополнительная материально-техническая база для поддержки индивидуальных потребностей обучающихся. Не организуется систематическая работа секций, кружков, клубов по интересам. Отсутствует сотрудничество с организациями дополнительного образования, культурными центрами в индивидуальном развитии детей. Отсутствует финансовая поддержка участия обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах и фестивалях. Не сформирована атмосфера доверия и сотрудничества между педагогами и обучающимися.
		uzdik	Разработана и действительно функционирует на протяжении ряда лет система школьного самоуправления. Представители школьного самоуправления входят в состав Совета организации образования с правом голоса. Мотивируется постоянное активное участие детей в жизни организации образования. Решения школьной организации самоуправления имеют реальную силу для всех обучающихся. Оказывается материально-техническая поддержка работе органов школьного самоуправления. Проводятся тренинги, семинары по лидерству для актива органов самоуправления на постоянной основе.
		zhaqsy	Функционирует на протяжении ряда лет система школьного самоуправления. Представители школьного самоуправления входят в состав Совета организации образования с правом голоса. Мотивируется периодическое участие детей в жизни организации образования. Решения школьной организации самоуправления имеют реальную силу для всех обучающихся. Оказывается материально-техническая поддержка работе органов школьного самоуправления. Проводятся тренинги, семинары по лидерству для актива органов самоуправления.
		ortasha	Формально создана система школьного самоуправления. Не проводится обучение представителей органов самоуправления. Представители школьного самоуправления не входят в состав Совета организации образования с правом голоса. Не мотивируется участие детей во внеклассных и внеурочных мероприятиях. Оказывается материально-техническая поддержка проводимых мероприятий.

5.5	Психологическая и социальная поддержка обучающихся (весовой коэффициент = 0,5)	nashar	<p>Не функционирует система школьного самоуправления. Не проводится обучение лидеров классных коллективов. Представители ученического коллектива не входят в состав Совета организации образования. Организуется участие детей только в развлекательных мероприятиях по инициативе педагогов. Не оказывается материально-техническая поддержка проводимых мероприятий.</p>
		uzdik	<p>Наличие службы экстренной психологической помощи и кабинета социально-психологической коррекции. Функционирование разработанной системы своевременного выявления детей группы риска, с повышенной (пониженной) мотивацией, детей со специальными потребностями, детей с трудностями в развитии и адаптации и других категорий обучающихся, требующих педагогической поддержки. Наличие системы в организации коррекционной и профилактической работы. Постоянная положительная динамика развития психических процессов обучающихся. Постоянная снижающаяся динамика обучающихся группы риска. Отсутствие конфликтных ситуаций среди обучающихся, педагогов и обучающихся.</p>
		zhaqsy	<p>Наличие службы экстренной психологической помощи и кабинета социально-психологической коррекции. Функционирование разработанной системы своевременного выявления детей группы риска, с повышенной (пониженной) мотивацией, детей со специальными потребностями, детей с трудностями в развитии и адаптации и других категорий обучающихся, требующих педагогической поддержки. Периодическая организация коррекционной и профилактической работы. Положительная динамика развития психических процессов обучающихся. Снижающаяся динамика обучающихся группы риска. Отмечаются незначительные конфликтные ситуации среди обучающихся.</p>
		ortasha	<p>Наличие службы экстренной психологической помощи и кабинета социально-психологической коррекции. Отсутствие системы своевременного выявления детей группы риска, с повышенной (пониженной) мотивацией, детей со специальными потребностями, детей с трудностями в развитии и адаптации и других категорий обучающихся, требующих педагогической поддержки. Периодическая организация коррекционной и профилактической работы. Нестабильная динамика развития психических процессов обучающихся. Нестабильная динамика обучающихся группы риска. Отмечаются неразрешенные конфликтные ситуации среди обучающихся.</p>
		nashar	<p>Отсутствие службы экстренной психологической помощи и кабинета социально-психологической коррекции. Отсутствие системы своевременного выявления детей группы риска, с повышенной (пониженной) мотивацией, детей со специальными потребностями, детей с трудностями в развитии и адаптации и других категорий обучающихся, требующих педагогической поддержки. Отсутствие коррекционной и профилактической работы. Отрицательная динамика развития психических процессов обучающихся. Отрицательная динамика обучающихся группы риска. Отмечаются неразрешенные конфликтные ситуации среди обучающихся, среди педагогов и обучающихся.</p>
5.6	Развитие личности обучающихся через внеклассную работу (весовой коэффициент = 0,5)	uzdik	<p>Наличие развитой и действенной системы внеклассной работы. Проведение мониторинга результативности внеклассной работы. Планирование системы традиционных интеллектуальных, культурно-массовых и спортивных мероприятий для обучающихся по уровням обучения. Содержание внеклассных мероприятий направлено на развитие личности обучающихся. Разработана система стимулирования участия детей во внеклассной работе и поощрений по результатам участия. Организация и проведение внеклассных мероприятий осуществляется самими обучающимися.</p>

5.7	Профориентационная работа (весовой коэффициент = 0,5)	zhaqsy	Наличие системы внеклассной работы. Планирование системы традиционных интеллектуальных, культурно-массовых и спортивных мероприятий для обучающихся по уровням обучения. Содержание внеклассных мероприятий направлено на развитие личности обучающихся. Разработана система стимулирования участия детей во внеклассной работе. Организация и проведение внеклассных мероприятий осуществляется, в основном, самими обучающимися.
		ortasha	Наличие системы внеклассной работы. Планирование системы традиционных интеллектуальных, культурно-массовых и спортивных мероприятий для обучающихся без учета возрастных особенностей. Содержание внеклассных мероприятий не направлено на развитие личности обучающихся. Разработана, но не функционирует система стимулирования участия детей во внеклассной работе. Организация и проведение внеклассных мероприятий осуществляется педагогами с привлечением отдельных обучающихся.
		nashar	Отсутствует система внеклассной работы. Планирование разовых интеллектуальных, культурно-массовых и спортивных мероприятий для обучающихся без учета возрастных особенностей. Содержание внеклассных мероприятий не направлено на развитие личности обучающихся. Не разработана система стимулирования участия детей во внеклассной работе. Организация и проведение внеклассных мероприятий осуществляется педагогами.
		uzdik	Разработан и внедрен план организации профориентационной работы с обучающимися по уровням обучения. Ведется диагностирование обучающихся по выявлению профессиональных наклонностей. Организуется системное консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам выбора профессии. Предоставляется возможность выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования. Ведется системный мониторинг соответствия выбора профиля обучения в организации образования и дальнейшего выбора профессии. Наличие системной, разноплановой работы всех секций научного общества. Организуется взаимодействие с высшими учебными заведениями, колледжами на постоянной основе. В системе организуются встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия. Эффективно используются информационные ресурсы по вопросам профориентации.
		zhaqsy	Разработан и внедрен план организации профориентационной работы с обучающимися по уровням обучения. Ведется диагностирование обучающихся по выявлению профессиональных наклонностей. Предоставляется возможность выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования. Периодически проводится мониторинг соответствия выбора профиля обучения в организации образования и дальнейшего выбора профессии. Организуется системное консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам выбора профессии. Наличие системной, разноплановой работы всех секций научного общества. Организуется взаимодействие с высшими учебными заведениями, колледжами. В системе организуются встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия. Используются информационные ресурсы по вопросам профориентации.
		ortasha	Разработан и внедрен план организации профориентационной работы с обучающимися на уровне среднего общего образования. Ведется диагностирование обучающихся по выявлению профессиональных наклонностей. Организуется системное консультирование обучающихся, родителей и

			<p>педагогов по вопросам выбора профессии. Не предоставляется возможность выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования. Не проводится мониторинг соответствия выбора профиля обучения в организации образования и дальнейшего выбора профессии. Отсутствие системной, разноплановой работы всех секций научного общества. Не организуется взаимодействие с высшими учебными заведениями, колледжами. Проводятся незапланированные встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия. Не используются информационные ресурсы по вопросам профориентации.</p> <p>Отсутствует план организации профориентационной работы с обучающимися. Не ведется диагностирование обучающихся по выявлению профессиональных наклонностей. Организуется разовое консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам выбора профессии. Не предоставляется возможность выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования. Не проводится мониторинг соответствия выбора профиля обучения в организации образования и дальнейшего выбора профессии. Не организуется взаимодействие с высшими учебными заведениями, колледжами. Проводятся незапланированные встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия. Не используются информационные ресурсы по вопросам профориентации.</p>
6		nashar	<p>Отсутствует план организации профориентационной работы с обучающимися. Не ведется диагностирование обучающихся по выявлению профессиональных наклонностей. Организуется разовое консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам выбора профессии. Не предоставляется возможность выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования. Не проводится мониторинг соответствия выбора профиля обучения в организации образования и дальнейшего выбора профессии. Не организуется взаимодействие с высшими учебными заведениями, колледжами. Проводятся незапланированные встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия. Не используются информационные ресурсы по вопросам профориентации.</p>
			<p>Качество взаимодействия с родителями и местным сообществом</p>
6.1	<p>Взаимодействие родителей и местного сообщества с организацией образования в вопросах повышения качества образовательного процесса (весовой коэффициент = 0,5)</p>	uzdik	<p>Участие родителей и местного сообщества в стратегическом планировании деятельности на основе анализа образовательного процесса. Наличие и реализация плана совместной деятельности организации образования, родителей и местного сообщества по вопросам повышения качества образовательного процесса. Активное участие родителей и местного сообщества в мероприятиях по повышению качества обучения (организации экскурсий, лекций, дополнительных занятий по предмету и другое).</p>
		zhaqsy	<p>Участие родителей и местного сообщества в стратегическом планировании деятельности. Наличие и реализация плана совместной деятельности организации образования, родителей и местного сообщества по вопросам повышения качества образовательного процесса. Активное участие родителей и местного сообщества в мероприятиях по повышению качества обучения (организации экскурсий, лекций, дополнительных занятий по предмету и другое).</p>
		ortasha	<p>Родители и местное сообщество не участвуют в стратегическом планировании деятельности. Наличие формального плана совместной деятельности организации образования, родителей и местного сообщества по вопросам повышения качества образовательного процесса. Участие отдельных родителей и местного сообщества в мероприятиях по повышению качества обучения по инициативе организации образования (организации экскурсий, лекций, дополнительных занятий по предмету и другое).</p>
		nashar	<p>Родители и местное сообщество не участвуют в стратегическом планировании деятельности. Отсутствует план совместной деятельности организации образования, родителей и местного сообщества по вопросам повышения качества образовательного процесса. Взаимодействие с родителями и местным сообществом носит формальный характер.</p>
6.2	<p>Взаимодействие родителей и местного сообщества с организацией образования в вопросах воспитания и</p>	uzdik	<p>Родители в полной мере выполняют правила, определенные Уставом и внутренним распорядком организации образования, и способствуют их выполнению со стороны детей. Родители организуют беседы и мероприятия, которые влияют на повышение мотивации обучающихся в получении знаний.</p>

	повышения мотивации обучающихся (весовой коэффициент = 0,5)	<p>Родители и местное сообщество участвуют в разработке и функционировании системы морального и материального стимулирования детей. Родители регулярно посещают родительские собрания и участвуют в их организации и проведении.</p>
	zhaqsy	<p>Родители в полной мере выполняют правила, определенные Уставом и внутренним распорядком организации образования, но не способствуют их выполнению со стороны детей. Родители привлекаются к проведению бесед и мероприятий, которые влияют на повышение мотивации обучающихся в получении знаний. Родители и местное сообщество участвуют в разработке и функционировании системы морального и материального стимулирования детей. Родители регулярно посещают родительские собрания и участвуют в их организации и проведении.</p>
	ortasha	<p>Родители не в полной мере выполняют правила, определенные Уставом и внутренним распорядком организации образования и не способствуют их выполнению со стороны детей. Родители привлекаются к проведению бесед и мероприятий, которые влияют на повышение мотивации обучающихся в получении знаний. Система морального и материального стимулирования детей разрабатывается администрацией с учетом мнения родителей. Родители и местное сообщество эпизодически участвуют в поощрении обучающихся за их достижения. Родители нерегулярно посещают родительские собрания.</p>
	nashar	<p>Родители не в полной мере выполняют правила, определенные Уставом и внутренним распорядком организации образования и не способствуют их выполнению со стороны детей. Родители не привлекаются к проведению бесед и мероприятий, которые влияют на повышение мотивации обучающихся в получении знаний. Система морального и материального стимулирования детей разрабатывается администрацией без учета мнения родителей. Родители и местное сообщество не участвуют в поощрении обучающихся за их достижения. Родители нерегулярно посещают родительские собрания.</p>
6.3	Информирование родителей об учебных достижениях детей (весовой коэффициент = 0,5)	<p>Информирование родителей осуществляется регулярно посредством качественного ведения дневников, на родительских собраниях, с помощью информационно-коммуникационных технологий, интернет портала, сайта, при помощи наглядных материалов и средств массовой информации. Функционирует телефон доверия, ящик для предложений и жалоб. Интернет портал организации полностью отражает учебные достижения обучающихся. Обеспечивается своевременное реагирование на обращения на блоге руководителя.</p>
	zhaqsy	<p>Информирование родителей осуществляется периодически посредством ведения дневников, на родительских собраниях, с помощью информационно-коммуникационных технологий, интернет портала, сайта, при помощи наглядных материалов и средств массовой информации. Функционирует телефон доверия, ящик для предложений и жалоб. Интернет портал организации отражает учебные достижения обучающихся. Обеспечивается реагирование на обращения на блоге руководителя.</p>
	ortasha	<p>Информирование родителей осуществляется нерегулярно посредством ведения дневников, на родительских собраниях, с помощью информационно-коммуникационных технологий, интернет портала, сайта, при помощи наглядных материалов и средств массовой информации. Не функционирует телефон доверия. Имеется ящик для предложений и жалоб. Интернет портал организации не отражает учебные достижения обучающихся. Обеспечивается реагирование на обращения на блоге руководителя.</p>

6.4	Организация деятельности родительского комитета (весовой коэффициент = 0,5)	nashar	<p>Информирование родителей осуществляется нерегулярно только посредством ведения дневников и на родительских собраниях. Не функционирует телефон доверия. Нет ящика для предложений и жалоб. Интернет портал организации не отражает учебные достижения обучающихся. Отсутствует реагирование на обращения на блоге руководителя.</p>
		uzdik	<p>Осуществляется тесная связь между родительским комитетом организации образования, администрацией, ученическим советом и родительскими комитетами классов. Родительский комитет принимает активное участие в вопросах планирования развития организации образования и в реализации планов мероприятий. Участвует в распределении часов вариативного компонента с целью организации системы дополнительного образования обучающихся. Принимает участие в организации и деятельности ученического самоуправления. Родительский комитет принимает участие в привлечении спонсоров и распределении средств спонсорской помощи на нужды организации образования. Участвует в планировании и контролирует внебюджетные затраты; ведет активную работу в привлечении дополнительных источников финансирования.</p>
		zhaqsy	<p>Осуществляется связь между родительским комитетом организации образования, администрацией, ученическим советом и родительскими комитетами классов. Родительский комитет принимает участие в вопросах планирования развития организации образования и в реализации планов мероприятий. Участвует в распределении часов вариативного компонента с целью организации системы дополнительного образования обучающихся. Принимает участие в организации ученического самоуправления. Родительский комитет принимает участие в привлечении спонсоров и распределении средств спонсорской помощи на нужды организации образования. Участвует в планировании и контролирует внебюджетные затраты, ведет работу в привлечении дополнительных источников финансирования.</p>
		ortasha	<p>Отсутствует связь между родительским комитетом организации образования, администрацией, ученическим советом и родительскими комитетами классов. Родительский комитет принимает участие в вопросах планирования развития организации образования. Не участвует в распределении часов вариативного компонента с целью организации системы дополнительного образования обучающихся. Не принимает участие в организации ученического самоуправления. Родительский комитет принимает участие в привлечении спонсоров и распределении средств спонсорской помощи на нужды организации образования. Участвует в планировании и контролирует внебюджетные затраты, ведет работу в привлечении дополнительных источников финансирования.</p>
		nashar	<p>Родительский комитет создан формально.</p>

**Результаты оценки**

---

(наименование организации образования)				
№ п/п	Название направлений оценки и критериев направлений в соответствии с <a href="#">Приложением 1</a> или <a href="#">2</a> к Критериям оценки организации образования	Оценка по направлениям и критериям	Содержание дескриптора в соответствии с <a href="#">Приложением 1</a> или <a href="#">2</a> к Критериям оценки организации образования	Содержание дескриптора, соответствующего организации образования
1	2	3	4	5

**Оценочный лист**

\_\_\_\_\_   
(наименование организации образования)

№ п/п	Название направлений и критериев	Оценка в баллах	Оценка
1	<i>Направление</i>		
2	<i>Направление</i>		

Итоговая оценка:

Заключение Комиссии об оценке организации образования:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель Комиссии: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. (при его наличии), подпись)

Член Комиссии: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. (при его наличии), подпись)

Член Комиссии: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. (при его наличии), подпись)